

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад села
Нижняя Иреть

Принято:

на заседании Педагогического
совета МКДОУ д. сад с. Нижняя Иреть

Протокол № 4

«11» ноября 2015 г.

Е.В.Петухова Петухова

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ
с. Нижняя Иреть

О.В.Табинаева

«23» ноября 2015 г. Приказ № 62



**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детский сад села
Нижняя Иреть, созданная на основе
вариативной комплексной программы
дошкольного образования «От рождения до
ШКОЛЫ»**

2015 г.

Оглавление	стр. 2
1. Целевой раздел	
1 часть. Обязательная.	
1.1. Пояснительная записка	стр. 4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	стр. 7
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы	стр. 8
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	стр. 11
1.2. Планируемые результаты	стр. 23
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр. 25
2. Содержательный раздел	
1 часть. Обязательная .	
2.1. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	стр. 25
2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 26
2.1.1.1. Таблицы «Развитие коммуникативных навыков в разных видах деятельности»	стр. 26
2.1.2. Ребёнок в семье и сообществе	стр. 38
2.1.2.1. Методические рекомендации «Нравственно – патриотическое воспитание» (из опыта работы детского сада)	стр. 38
2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 39
2.1.3.1. Методические рекомендации «Формирование положительного отношения к труду» (из опыта работы детского сада)	стр. 39
2.1.4. Формирование основ безопасности	стр. 41
2.1.4.1. Таблицы «Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях»	стр. 42
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	стр. 49
2.2.1. Формирование элементарных математических представлений	стр. 49
2.2.1.1. Методика использования рабочих тетрадей в логико – математическом развитии старших дошкольников	стр. 51
2.2.2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности	стр. 52
2.2.3. Ознакомление с предметным окружением	стр. 52
2.2.4. Ознакомление с социальным миром	стр. 52
2.2.5. Ознакомление с миром природы	стр. 53
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	стр. 57
2.3.1. Развитие речи	стр. 57
2.3.2. Приобщение к художественной литературе	стр. 58
2.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	стр. 58
2.4.1. Приобщение к искусству	стр. 58
2.4.2. Изобразительная деятельность	стр. 59
2.4.3. Конструктивно – модельная деятельность	стр. 59
2.4.4. Музыкальная деятельность	стр. 59
2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	стр. 59
2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 60
2.5.2. Физическая культура	стр. 60
2.6. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы	стр.60
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 62
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 69
2 часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8.1. Методические рекомендации «Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников (из опыта работы	

детского сада)	стр. 69
3. Организационный раздел.	
1 часть. Обязательная.	
3.1. Режим дня	стр. 71
3.2. Учебный план	стр. 80
3.3. Формы работы с участниками образовательных отношений	стр. 82
3.4. Модель организации образовательного и воспитательного процесса	стр. 84
3.5. Циклограмма планирования совместной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста	стр. 86
3.6. Система физкультурно – оздоровительной работы	стр. 90
3.7. Режим двигательной активности	стр. 92
3.8. Материально – техническое обеспечение	стр. 93
3.8.1. Условия, созданные для каждой образовательной области	стр. 94
3.9. Программно – методическое обеспечение	стр. 97
3.10. Особенности предметно – развивающей среды	стр. 100
3.11. Культурно – досуговая деятельность (основные формы)	стр. 101
4. Дополнительный раздел.	
4.1. Краткая презентация программы	стр. 103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

МКДОУ детский сад с.Нижняя Иреть функционирует согласно лицензии: серия 38Л01 № 0003936, регистрационный № 9727 от 22 декабря 2016 года и Устава, утвержденного приказом Отдела образования администрации Черемховского районного муниципального образования от 15.02.2017 г. № 60 и зарегистрированного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области 28 февраля 2017 года.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ДОУ в группе для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных:

- в Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указе Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
- национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010);
- приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста (далее — ООП ДО) разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста направлена:

— на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание ООП ДО включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

ООП ДО реализуется:

— в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

— в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

— во взаимодействии с семьями детей.

Структура программы

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

— нормативно-правовой базы дошкольного образования;

— образовательным запросом родителей.

Ресурсное обеспечение ООП ДО

Обязательная часть

При составлении ООП ДО использовались:

— Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014;

— УМК на базе Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В методический комплект ООП ДО включены:

- дидактические альбомы с практическими заданиями для организации совместной деятельности взрослых (педагоги, родители) и детей;
- наглядно-дидактический материал для проведения игр и упражнений для детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации программы

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
2. Отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.
3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МКДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами (музеи, библиотека, ИКПРО и другие).
4. Создание развивающей среды в группах.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — *развивающие занятия*.

Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие

как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ

дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и

социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

МКДОУ детский сад с.Нижняя Иреть обеспечивает воспитание, обучение, развитие от 1,5 лет до завершения образования. В нём функционируют 3 группы, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей:

- с 1,5 до 3 лет — младшая разновозрастная группа;
- с 3 до 5 лет — средняя разновозрастная группа;
- с 5 до 8 лет — старшая разновозрастная группа;

Возрастные особенности психического развития детей от 1 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетно-ролевой игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, в наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода дневного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться и обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горки, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их, гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.), уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш пытается доводить предметные действия до результата: заполняет колечками пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети

начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются в то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связь между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают то, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с

взрослым о недавних событиях или связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собаку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполни его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь в третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие, сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года е 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к

выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функции. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с

другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности психического развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи, У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3—4 слова и 5—6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом

желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5—6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают

до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры до игр. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования. Первый — от природного материала к художественному образу: в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями. Второй способ — от художественного образа к природному материалу: в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного

расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга, (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен „учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче

становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по' предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая речь, и основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде

педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Обязательная часть

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К восьми годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и региональным компонентом по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с 3 до 8 лет относятся следующие **социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок любознателен, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качества воды.

Ребенок эмоционально – отзывчивый, знает стихи, сказки, загадки об обитателях Байкала. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные акции.

Ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Устанавливает связи между растительным и животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели. Проводит опыты, эксперименты с байкальской водой.

Ребенок имеет представление о водорослях озера Байкал, о чистильщиках байкальской воды – веслоногие раки, о нерпе, о некоторых рыбах Байкала.

Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ детский сад с.Рысево; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС)

Обязательная часть

В основе базовой части — Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – с. 41

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — с. 50.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — с. 50.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — с. 51.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — с. 51.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — с. 52.

Инструментарий

Чтение детской художественной литературы и обсуждение поступков героев.

Проигрывание театрализованных этюдов: «Обиделся», «Петушок рассердился», «Помощь», «Попроси у товарища вежливо» и других.

Дидактические игры «Правильно — неправильно».

В старших группах — этические беседы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи

Формировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечить разностороннее воспитательное влияние на их развитие.

Инструментарий

Таблицы «Развитие коммуникативных навыков в разных видах деятельности».

2.1.1.1. Таблицы «Развитие коммуникативных навыков в разных видах деятельности»

Возрастные особенности развития коммуникативных навыков

<p>Младшая группа</p>	<p>В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку воспитателя</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Речь, сопровождающая реальные отношения, отличается от ролевой речи. Более углубленно формируется понимание образа своего «Я»</p>
<p>Подгото</p>	<p>Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как</p>

<p>вительная группа</p>	<p>расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте; у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>В играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. В подготовительной группе дети осваивают мир вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.</p>
--------------------------------	--

Задачи по формированию коммуникативной культуры

<p>Младшая группа</p>	<p>Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми объектами и явлениями, учить простейшим обобщениям.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ «Я».</p> <p>Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2—3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами и явлениями общественной жизни.</p> <p>Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Учить, участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других. Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.</p> <p>В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям</p>

	культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия ,
Старшая группа	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год). Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о родном городе.</p> <p>Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.</p> <p>Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру</p>
Подготовительная группа	<p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представление о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей. Учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников</p>

Формирование (развитие) коммуникативных навыков в области физического развития

Младшая группа	<p>Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности</p>
Средняя группа	<p>Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, инициативность, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр с небольшой группой сверстников</p>

Старшая группа	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, в процессе физкультурно-оздоровительной работы развивать психические, нравственные, эстетические, духовные, умственные качества, воспитывать самостоятельность и творчество.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца, проявляя инициативу и творчество</p>
Подготовительная группа	<p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>

Формирование коммуникативных навыков при знакомстве дошкольников с явлениями общественной жизни

Младшая группа	<p><i>Семья</i> Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.</p> <p><i>Детский сад</i> Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.</p> <p><i>Родная страна</i> Учить детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p> <p><i>Труд взрослых</i> Учить с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них, знакомить с трудом работников дошкольного учреждения</p>
Средняя группа	<p><i>Предметное окружение</i> Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли шагнуть за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.</p> <p><i>Семья</i> Дать детям представления о том, что такое семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Дать детям представления о родственниках</p>

	<p>взаимоотношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.), побуждать с удовольствием рассказывать о семье, семейных традициях.</p> <p><i>Детский сад</i> Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками. Вместе с педагогом поздравлять хорошо знакомых детям работников детского сада с днем рождения. Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Приучать звонить и писать письма заболевшим товарищам и взрослым.</p> <p>Активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых и детей.</p> <p>Закреплять знание Правил дорожного движения.</p> <p><i>Родная страна</i> Учить рассказывать о своем городе, улице, на которой живут дети, достопримечательностях. Рассказывать детям о российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину, знакомить с некоторыми родами войск (флот, авиация).</p> <p><i>Труд взрослых</i> Побуждать детей рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию на основе полученных знаний, рассказывать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях.</p> <p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Расширять представления о многообразии природных явлений, флоре и фауне, на основе знаний делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире, делиться своими познаниями о живом и неживом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p><i>Семья</i> Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо; рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд. Иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.</p> <p><i>Детский сад</i> Расширять представление детей о детском саде, подвести к пониманию названия «детский сад». Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в то числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения и т. д.). Соблюдать правила уличного движения. Учить соблюдать правила вместе с родителями, учить технике безопасности с пожароопасными и колюще-режущими предметами, самостоятельно набирать номера своевременной помощи «01», «02», «03». Продолжать учить быть внимательным к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.</p> <p><i>Родная страна</i> Расширять представление о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к малой родине, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия)</p>

	<p>— огромная многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом, гербом, гимном.</p> <p><i>Наша армия</i> Рассказывать о трудной и почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, рассматривать репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p><i>Труд взрослых</i> Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p><i>Предметное окружение</i> Расширять представление о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p><i>Семья</i> Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества своих родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.</p> <p><i>Детский сад</i> Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Познакомить детей с правами и обязанностями в детском саду. Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. д. Продолжать соблюдать Правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Расширять представления детей о школе. Вызвать стремление детей как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p><i>Родная страна</i> Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.</p> <p><i>Наша планета</i> Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p><i>Наша армия</i> Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.</p>

	<p><i>Труд взрослых</i> Формировать интерес к людям таких профессий, как менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д., интерес к творчеству взрослого, результатам его труда, а также представления о собственных возможностях (он, ребенок, тоже может творить).</p> <p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</p>
--	---

Формирование (развитие) коммуникативных навыков в области социально-личностного развития

Младшая группа	<p>Поощрять попытки детей пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у них доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Постепенно формировать образ «Я». Помогать детям осознавать себя.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Матрешкино новоселье», «Покажем Мишке уголок природы», «День рождения Аленушки», «Кукла Таня простудилась», «Кукла заболела», «Кукла Таня собирается в гости», «Наши хорошие поступки», «Клоун Тяп-Ляп».</p> <p><i>Этюд «Делай как я»</i></p>
Средняя группа	<p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа «Я». Учить коллективным шрам, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Кукольный детский сад», «Новоселье кукол», «Как Буратино стал вежливым», «Хорошо — плохо», «Не забывай о друге», «Поискем и найдем волшебные слова», «День рождения Карлсона», «Как и во что играть с друзьями», «Вежливые прятки».</p> <p><i>Игры-упражнения:</i> «Как бы ты поступил?», «За что бы я похвалил себя сегодня?», «Пожалуйста», «Помоги другу», «Готовимся встретить гостей», «Наши игрушки собираются на праздник», «Мы разные», «Дружба начинается с улыбки».</p>
Старшая группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, стремление радовать старших</p>

	<p>хорошими поступками. Воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек на танец и т. д.</p> <p>Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Игры-упражнения:</i> «Как поступить?», «Заболел друг», «Мы хотим знать друг о друге больше» (с использованием детского микрофона).</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Никогда не унывай», «Найдем волшебные слова», «Друга ищи, а найдешь — береги», «Я иду в гости», «Кто твой друг?», «Путешествие по маршруту добрых чувств», «Закончи предложение».</p> <p><i>Этюды:</i> «Два друга», «Умей извиняться», «День рождения Незнайки», «Как поднять настроение другу», «Мы — друзья-товарищи», «Готовимся встретить друга после болезни», «Определи настроение с помощью моделей»</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p><i>Театрализованные игры</i> — «Кукольные разговоры» (с использованием кукол и игрушек бибабо): «Встреча кукол», «Разговор о здоровье друг друга», «К кукле приходят гости и дарят подарки», «Гости из другой страны», «Прощание кукол» и т. д.</p> <p><i>Тренинг эмоций</i> «Физическая и эмоциональная боль».</p> <p><i>Коммуникативные игры:</i> «Найди хорошие слова для ...», «Научим своих</p>

	<p>товарищей тому, что умеем сами».</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Если ты толкнул товарища (обидел)...», «Если ты мальчик (девочка), то ...»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Отчего зависит настроение друга?», «Защитники девочек», «Мальчик и девочка», «Кто что носит», «Наши прически», «Поздравим наших мальчиков (девочек)», «Что нельзя допускать в общении с ребятами», «Дети разных народов» (белая, черная, желтая расы).</p>
--	---

Развитие коммуникативных навыков в труде

Младшая группа	<p>Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессии. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке</p>
Средняя группа	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным и опрятным</p>
Старшая группа	<p>Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Развивать у детей желание помогать друг другу.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе</p>
Подготовительная группа	<p>Воспитывать потребность трудиться, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь, скромность, доброта. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Приучать детей делиться своими впечатлениями, оценивать результаты своего труда.</p>

Развитие коммуникативных навыков в сюжетно-ролевых играх

Младшая группа	<p>Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Содействовать развертыванию детьми ролевого диалога в играх.</p> <p>Развивать умение соотносить свои интересы и желания с интересами другого, делиться игрушками и предметами.</p> <p><i>Темы сюжетно-ролевых игр:</i> «Семья», «В гостях у матрешки», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Магазин»</p>
Средняя группа	<p>Учить способам ролевого поведения в игре, умению исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачивающегося сюжета.</p>

	<p>Включать детей в совместную игровую деятельность по придумыванию новых сюжетов, комбинируя различные события реалистического, сказочного и фантастического характера.</p> <p>Поощрять самостоятельность и инициативу в выборе игр, побуждать детей к изменению первоначально выбранной роли в процессе развертывания игры.</p> <p><i>Темы сюжетно-ролевых игр:</i> «Праздник именинников», «Детский сад», «День рождения Карлсона», «Салон красоты», «Кукольный театр»</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.</p> <p>Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами — сверстниками.</p> <p>Использовать в игре ситуации на моральные темы, придуманные воспитателем или взятые из жизни детей группы.</p> <p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.</p> <p><i>Темы сюжетно-ролевых игр:</i> «Семья», «Детский сад», «Открываем новый детский сад», «Путешествие в дальние страны», «Мы — артисты», «Мы — художники», «Праздник 8 Марта дома (в группе)», «Космическое путешествие», «Дискотека», «Мы — цирковые артиста», «Мы строим Черемхово», «Весенний бал».</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Формировать полоролевые представления девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста, закреплять правила поведения со сверстниками: отношение к девочке — сверстнице, мальчику — защитнику Отечества.</p> <p>Дать представление о способах проявления заботы, любви и уважения друг к другу.</p> <p>Расширять представление о жизни детей в других странах.</p> <p><i>Темы сюжетно-ролевых игр:</i> «Школа», «Путешествие в другую страну», «Мы едем в Белоруссию (Украину)», «Библиотека», «Дикторы телевидения (в мире детей)», «Стадион», «КВН», «Кинотеатр», «Я беру интервью», «Дискотека», «Карнавал в Африке», «Фабрика звезд».</p>

Развитие коммуникативных навыков в дидактических играх

Младшая группа	В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила, подчиняться им, приходить на помощь своим товарищам
Средняя группа	Проявлять стремление выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Привлекать детей к объяснению сверстникам правил игры
Старшая группа	Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие и материал. Учить, подчиняться правилам в групповых играх. Формировать дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Формировать умение оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш
Подготовительная группа	Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и другими участниками игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Воспитывать терпимость и доброжелательность в игре с партнерами.

Развитие коммуникативных навыков в театрализованных играх

Младшая группа	Вовлекать детей в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывания в лицах — по ходу рассказывания воспитателем сказки; фрагментарного обыгрывания после знакомства со всем произведением целиком и др.). Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустроив место для выступления
Средняя группа	Побуждать детей к инициативе и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре
Старшая группа	Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями
Подготовительная группа	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли.

	Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей
--	---

2.1.2. Ребенок в семье и сообществе

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 40.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 52.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 53.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 53.

Старшая группа (от 5 до 6, лет) — стр. 54.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 55.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.2.1. Методические рекомендации

«Нравственно-патриотическое воспитание» (из опыта работы детского сада)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Родная страна

Напоминать детям название города, села, в котором они живут.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Родная страна

Учить детей называть родной город, село.

Познакомить с озером Байкал.

Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.

Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Родная страна

Продолжать воспитывать любовь к родному краю: знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, села, других его достопримечательностях.

Продолжать знакомить с озером Байкал, дать некоторые исторические знания о Байкале.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, авиация и т. п.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Родная страна

Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Показать на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города.

Расширять представления детей о Прибайкалье, исторические знания о Байкале.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.

Наша армия

Расширять представления о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Родная страна

Расширять представления о родном крае, Прибайкалье, Байкале. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой и других космонавтов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

Наша армия

Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам.

Наша планета

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о жизни детей в других странах (Игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям и т. д.).

2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 39.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 56.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 56.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 57.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 58.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 60.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.3.1. Методические рекомендации «Формирование положительного отношения к труду» (из опыта работы детского сада)

В разделе «Трудовое воспитание» формирование положительного отношения к труду осуществляется через решение следующих **задач**:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности.

Программой предусмотрены такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и коллективный труд. По мере роста и развития ребенка педагогическая деятельность по формированию трудовых навыков постепенно и последовательно расширяется и усложняется.

Регулярное участие в трудовой деятельности повышает общее развитие детей, придает им уверенность в своих силах. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику и взаимопомощь, участие в труде взрослых (мытьё игрушек, приготовление стола к завтраку, обеду).

Дежурства по столовой (со второй половины года младшей группы), в уголке природы, на занятиях (со средней группы), коллективный труд (со старшей группы) развивают ответственное отношение к поручениям и обязанностям, служат предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений.

В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности и чувство долга.

В процессе трудовых действий у детей развиваются зрительные способности, формируются предметные образы и предметно-практические действия.

Кроме того, большое внимание уделяется ручному труду старших дошкольников. Если в старшей группе закладываются основы ручного труда, то есть формируются элементарные трудовые навыки и умения, то в подготовительной к школе группе выделяются пять самостоятельных направлений работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ручной труд

Формирование интереса к ручному труду, желание сделать поделку своими руками: игрушку, сувенир, украшение.

Изготовление игрушек для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, шапочки, сумочки, игрушечная мебель и т. п.), сувениров из природного, бросового материала, бумаги и картона для родителей, сотрудников детского сада, малышей.

Привлечение к участию в ремонте книг, настольно-печатных игр.

Выработка умения экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Ручной труд

Формирование у детей желания делать своими руками полезные вещи, игрушки.

Воспитание устойчивого стремления к достижению результата.

Развитие умения преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид.

Формирование умения планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки* экономно расходовать материал.

Формирование умения использовать в качестве образца рисунок, владеть инструментами: ножницы, лекало, игла.

Работа с бумагой и картоном

Формирование умения определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие и шероховатые, плотные и тонкие, с рисунком или однотонные), сочетать эти материалы между собой.

Совершенствование умения подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюма и украшений к праздникам.

Формирование умения сгибать, склеивать, вырезать ножницами по выкройке и на глаз; выполнять работу аккуратно.

Работа с тканью и нитками

Обучение умению вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, сшивать простейшие изделия швом «вперед иголку».

Формирование умения использовать кусочки ткани для изготовления аппликаций: наносить контур на ткань с помощью лекала и трафарета, вырезать форму и составлять несложные аппликации; подбирать ткань по расцветке и фактуре в соответствии с задуманным предметом.

Работа с природным материалом

Обучение умению подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, подарков: шишки, камешки, листья, ветки, корни и т. п.

Упражнения детей в их сочетании по цвету, форме, фактуре.

Развитие в процессе работы фантазии, воображения.

Воспитание чувства бережного отношения к природе (например: «Ветки для поделок не ломать, а собирать»).

Работа с дополнительным материалом

Формирование умения подбирать и сочетать между собой разные по окраске и качеству материалы: синтетические нити, шелк, шнуры, целлофан, полиэтилен и др. и делать из них кукол, детали карнавальных костюмов, гирлянды.

2.1.4. Формирование основ безопасности

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 61.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 62.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 62.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 63.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 64.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы *подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями*. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята

маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование развития у ребят самостоятельности и ответственности. Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные — эти правила становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок; заучивании детьми пословиц и поговорок; решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

Инструментарий

Таблицы «Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях».

2.1.4.1. Таблицы «Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях»

Безопасность собственной жизнедеятельности, безопасное поведение в природе

<i>Группы</i>	Планируемые результаты
Задачи	Инструментарий
<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
<p>Упражнять детей в назывании своих имени, фамилии.</p> <p>Расширять знания о членах семьи, их заботе друг о друге.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения детей на участке детского сада: где играть, как играть в песочнице, на горке, на различном игровом оборудовании.</p> <p>Помочь понять детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Способствовать формированию понятия о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>Развивать способность детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире</p>	<p>Называть свои имя и фамилию.</p> <p>Называть членов своей семьи по имени.</p> <p>Объяснять правила поведения в группе и на участке детского сада. Знать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Понимать, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны.</p> <p>Дидактическая игра «Добрый или злой?»</p> <p>Беседы с детьми: «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь — это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пес».</p> <p>Лото «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Игровой тренинг «Пойдем со мной»</p>
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	
<p>Способствовать закреплению знаний детьми своих имени и фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Помочь детям запомнить свой адрес и ориентиры, которые помогут найти место</p>	<p>Правильно называть свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Назвать свой домашний адрес, ориентиры, которые могут помочь найти дом.</p> <p>Правильно вести себя в ситуации контакта с</p>

<p>жительства.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких случаях.</p> <p>Накапливать опыт правильного поведения, в случае, если ребенок потерялся на улице: обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или продавцу.</p> <p>Способствовать формированию представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности 	<p>незнакомыми людьми.</p> <p>Обратиться за помощью к взрослому в случае, если потерялся на улице.</p> <p>Называть и различать грибы и ягоды.</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Котауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке». Тренинг «Один дома».</p> <p>Дидактическая игра «Добрый или злой?»</p> <p>Беседы с детьми: «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь — это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пес».</p> <p>Лото «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Игровой тренинг «Пойдем со мной»</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	
<p>Продолжать закреплять знания детьми своего адреса и ориентиров, находящихся рядом с домом, маршрута в детский сад и домой.</p> <p>Способствовать формированию у детей навыка самостоятельного разрешения межличностных конфликтов, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Способствовать формированию опыта: в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, полиции и скорой помощи. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p> <p>Способствовать формированию умения детей различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения по внешнему виду.</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредны природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению</p>	<p>Знать свой домашний адрес, маршрут из дома в детский сад и обратно.</p> <p>Самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Называть предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делать выводы о последствиях обращения с такими предметами.</p> <p>Набрать номер служб спасения и провести ролевой диалог с дежурным.</p> <p>Знать, как действовать, если к тебе подходит незнакомый человек.</p> <p>Знать, какие действия вредны природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению</p> <p>Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Петушок — золотой гребешок».</p> <p>Тренинг «Защитное поведение при встрече с незнакомцем». Дидактические игры: «Лото осторожностей», «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Настроение», «Фоторобот».</p> <p>Игровые ситуации: «Я потерялся», «Я иду в детский сад», «Я иду домой». Беседы: «В лесу», «На даче»</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	
<p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (окно, балкон, кухня и т. п.).</p> <p>Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при</p>	<p>Определять и называть предметы, являющиеся средством повышенной опасности в доме и на улице.</p> <p>Находить решение непредвиденным ситуациям при играх во дворе и дома. Различать</p>

<p>играх во дворе, дома; учить детей необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Совершенствовать навык понимания положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, агрессивность и др.) и умения детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение).</p> <p>Познакомить детей с адресом детского сада. Продолжать закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях; учить различать их по внешнему виду, правильно их называть</p> <p>Определять и называть предметы, являющиеся средством повышенной опасности</p>	<p>эмоциональное состояние других людей.</p> <p>Действовать в непредвиденных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Знать адрес детского сада.</p> <p>Различать и называть съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения</p> <p>Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Петушок — золотой гребешок».</p> <p>Тренинг «Защитное поведение при встрече с незнакомцем». Дидактические игры: «Лото осторожностей», «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Настроение», «Фоторобот».</p> <p>Игровые ситуации: «Я потерялся», «Я иду в детский сад», «Я иду домой». Беседы: «В лесу», «На даче»</p>
---	--

Пожарная безопасность

Группы	Планируемые результаты
Задачи	К концу года дети могут
Инструментарий	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
<p>Привить детям интерес к изучаемому вопросу, развивать желание в игре закреплять полученные знания.</p> <p>Совершенствовать первоначальные знания о возможностях возникновения пожара и его последствиях; подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.</p> <p>Способствовать формированию элементарных представлений детей о труде пожарных, учить узнавать и правильно называть пожарную машину, выделять ее цвет и размер.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что только согласованные действия во время пожара помогут его потушить.</p> <p>Учить детей осторожному обращению с электробытовыми приборами: можно обжечься и будет больно, включенные электроприборы могут привести к пожару.</p> <p>Познакомить детей с номером пожарной охраны «01»</p>	<p>Рассказать, из-за чего может возникнуть пожар.</p> <p>Назвать номер «01».</p> <p>Правильно назвать пожарную машину, выделяя ее части.</p> <p>Иллюстрации, изображающие огонь и его последствия.</p> <p>Игрушка, изображающая пожарную машину.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Разговоры с детьми по проблеме пожарной безопасности.</p> <p>Целевая прогулка к пожарной части</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
<p>Воспитывать у детей интерес к обсуждаемым вопросам.</p> <p>Способствовать закреплению знаний детей:</p>	<p>В игре набирать номер «01» и вести ролевой диалог.</p> <p>Рассказать о правилах противопожарной</p>

<p>– правил пожарной безопасности;</p> <p>– о труде пожарных, пожарной машине и ее назначении.</p> <p>Учить детей набирать номер «01» и вести ролевой диалог.</p> <p>Познакомить детей:</p> <p>– со спичками, формировать понимание — какую опасность они представляют, неосторожное обращение с ними может привести к пожару;</p> <p>– с правилами противопожарной безопасности при проведении новогоднего праздника (использование бенгальских огней, свечей, гирлянд).</p> <p>Показать детям, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека.</p> <p>Способствовать формированию знаний детей о бережном отношении к природе (костер разводят только в специально отгороженном месте и заливают водой, когда уходят из леса; в засушливое лето костер запрещено разводить из-за возможности возникновения пожаров)</p>	<p>безопасности в доме, использовании спичек.</p> <p>Рассказать о правилах проведения праздников с использованием хлопушек, бенгальских огней, гирлянд.</p> <p>Рассказать о труде пожарных, пожарной машине и ее назначении.</p> <p>Объяснить правила поведения на природе при разведении костра</p> <p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры на тему пожарной безопасности.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по темам: «Что может испортить новогодний праздник?», «Спички в доме», «Как бы ты поступил?», «Пожар», «Костер в лесу».</p> <p>Подвижные игры: «Вода и пламя», «Пожарные».</p> <p>Целевая прогулка к пожарной части</p>
<p><i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i></p>	
<p>Воспитывать у детей активность и любознательность, потребность беречь себя и близких.</p> <p>Способствовать формированию у детей чувства опасности огня, учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электроприборами, продолжать знакомить с опасностью неумелого и небрежного обращения с ними.</p> <p>Развивать навык ведения ролевого диалога: умение набирать номер «01», объяснять ситуацию, правильно называть домашний адрес.</p> <p>Продолжать формировать представление детей о труде пожарных, используемой ими техники.</p> <p>Накапливать опыт противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников; познакомить детей с действиями в случае загорания одежды.</p> <p>Способствовать формированию знаний детей о группе пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно ни в городе, ни в сельской местности</p>	<p>Набирать номера пожарной охраны, скорой помощи, полиции, вести ролевой диалог.</p> <p>Знать правила обращения с электроприборами и другими опасными предметами дома.</p> <p>Объяснить правила противопожарной безопасности при проведении праздников.</p> <p>Могут правильно действовать в случае загорания одежды.</p> <p>Загадки, пословицы и поговорки.</p> <p>Совместная деятельности воспитателя с детьми: «Пожароопасные предметы», «Предметы, требующие осторожного обращения», «А у нас в квартире газ».</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по темам: «Труд пожарных», «Скоро Новый год», «Что делать, если загорелась одежда?».</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Лото осторожностей», «Слушай внимательно», «Ночью и днем будь осторожен с огнем», «Вызови полицию, пожарных, „скорую помощь“», «Разложи по порядку» (работа с моделями).</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учениях».</p> <p>Рассматривание фотоматериалов экскурсии в пожарную часть и составление с детьми</p>

	рассказа «Труд пожарной дружины»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)	
<p>Воспитывать у детей чувство восхищения, гордости за проявленный героизм пожарных во время тушения огня.</p> <p>Развивать такие качества, как любознательность, активность.</p> <p>Способствовать закреплению знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о пользе и вреде огня; — о том, как используется огонь человеком в добрых целях; — о причинах возникновения пожара и его последствиях; — об электроприборах и правилах их использования для избегания несчастных случаев. — о случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник; — алгоритма телефонного разговора о случившейся беде и преодолении страха при дискомфорте перед официальным разговором по телефону. <p>Обобщить представления детей о правилах поведения на пожаре, основных мерах пожарной безопасности.</p> <p>Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах.</p> <p>Способствовать закреплению знаний детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о работе пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду; — о правилах поведения в лесу, при разведении костра <p>Самостоятельно вызвать службы спасения, назвав имя, фамилию, причину вызова и адрес. Рассказать о причинах возникновения огня и правилах противопожарной безопасности. Оказать первую помощь при ожогах. Рассказать о труде пожарных, технических средствах, помогающих им в борьбе с</p>	<p>Самостоятельно вызвать службы спасения, назвав имя, фамилию, причину вызова и адрес. Рассказать о причинах возникновения огня и правилах противопожарной безопасности. Оказать первую помощь при ожогах. Рассказать о труде пожарных, технических средствах, помогающих им в работе с огнем. Рассказать о правилах поведения на природе, правилах при разведении костра. Экскурсия в пожарную часть. Рассматривание фотоматериалов по результатам экскурсии для закрепления материала. Беседы и разговоры с детьми по темам: «Электроприборы», «Огонь добрый и злой», «Пожар в доме», «Полезные советы».</p> <p>Игровые ситуации: «Случилась беда — позови на помощь», «Сигналы тревоги», «Пожар — как действовать?»</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки», Б. Житков «Пожар».</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок.</p> <p>Игры-драматизации: «Новогодняя елка», «Страшная сказочка». Рассматривание плакатов по правилам пожарной безопасности.</p> <p>Спортивный праздник «Пожарные на учениях».</p> <p>Просмотр видеofilmа «Дым в лесу».</p> <p>Рассматривание презентации по теме.</p>

Безопасность на дорогах

Группы	Планируемые результаты К концу года дети могут
Задачи	Инструментарий
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
<p>Способствовать формированию у детей элементарных навыков поведения на улице. Развивать умения детей различать проезжую часть дороги, тротуар.</p>	<p>Называть цвета светофора.</p> <p>Показывать грузовой и легковой автомобили.</p> <p>Называть части автомобиля.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто управляет</p>

<p>Учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора.</p> <p>Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах — упражнять в различении легкового и грузового транспорта.</p> <p>Сформировать представления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о грузовой машине, ее основных частях; — о пассажирском транспорте (автобусе, троллейбусе), его функциональном назначении; — о гараже, его строении, функциональном назначении. <p>Познакомить детей с профессией водителя, показать его общественную значимость</p>	<p>автомобилем?», «Что делает водитель?», «Где едут машины?»</p> <p>Различать автобус и троллейбус, говорить, что они перевозят людей.</p> <p>Различать проезжую часть и тротуар</p> <p>Изготовление с детьми альбомов о легковом и грузовом транспорте (посильная помощь).</p> <p>Складывание разрезных картинок с изображениями транспорта.</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Пожарский «Машины», М. Приходкин «По улицам города», М. Дружинин «Моя улица».</p> <p>Инсценировки стихотворений, рассказов, сказок.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Пешеходы и транспорт».</p> <p>Беседы с детьми.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Машина», «Грузовик», «Светофор» и др.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	
<p>Способствовать накоплению детьми знаний о Правилах дорожного движения, воспитывать желание их выполнять.</p> <p>Расширять представления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об общественном транспорте, особенностях движения троллейбуса, автомобиля и трамвая, познакомить детей с трамваем; — о назначении транспорта (автобус, легковой автомобиль, трамвай, троллейбус возят людей, грузовая машина перевозит грузы). <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; способствовать узнаванию и называнию легковых и грузовых автомобилей; расширять знание о грузовом транспорте, его разновидностях (фургон, цистерна, кузовные) и с историей создания автомобиля. Закреплять знания детей о частях улицы и их функциональном назначении.</p> <p>Формировать представление об одностороннем и двустороннем движении.</p> <p>Способствовать формированию знаний о правилах для пешеходов (пешеходный переход, правильный перевод дороги); воспитывать культуру поведения на улице.</p>	<p>Называть части автомобилей.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Какие ты знаешь автомобили?», «Какие автомобили называют грузовыми?», «Что такое светофор?», «На какой сигнал светофора можно переходить улицу?», «Как называется место, где ходят люди?», «Что ты знаешь о работе водителя?», «Что ты знаешь о пассажирском транспорте?», «Где можно играть?», «Почему нельзя играть на проезжей части дороги?»</p> <p>Дидактическая игра «Собери изображение транспорта из частей».</p> <p>Знакомство с историей автомобиля.</p> <p>Игра с использованием настольного конструктора «Улица города».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и автомобили», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт» и другие.</p> <p>Оформление альбома «Пассажирский транспорт».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Тюняев «Правила дорожного движения», С. Михалков «Моя улица», С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч», В. Кожевников «Светофор».</p> <p>Изготовление макетов дорожных знаков.</p>

<p>Дать детям представление о станции технического обслуживания, об автозаправочной станции и знаках, указывающих на них</p>	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	
<p>Продолжать учить детей соблюдать Правила дорожного движения, развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации; вызвать желание знать и соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнить знание о назначении транспортных средств, учить различать и называть разные виды пассажирского и грузового транспорта, группировать транспортные средства по назначению.</p> <p>Расширять знания о водном, воздушном, наземном транспорте.</p> <p>Расширять знания об истории транспорта.</p> <p>Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим.</p> <p>Дать детям представление о машинах специального назначения.</p> <p>Расширять знания детей о труде водителя, дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан).</p> <p>Дать знания детям о причинах дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Расширять знания о правилах поведения пешеходов, умение переходить улицу с различными транспортными средствами (автобус, троллейбус, трамвай). Познакомить детей с пешеходным светофором.</p> <p>Познакомить детей с дорожными знаками: «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».</p> <p>Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах</p>	<p>Отвечать на вопросы: «Какой транспорт перевозит грузы и какие?», «Какой транспорт перевозит пассажиров?», «Чем отличается троллейбус от автобуса?», «Назови правила поведения в транспорте», «Назови машины специального назначения», «Что означают сигналы светофора?», «Что такое улица?», «Кто является пешеходом?», «Назови правила поведения пешеходов», «Что такое переход?», «Что такое проезжая часть?», «Что такое одностороннее и двустороннее движение?», «Покажи дорожные знаки («Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка»)»</p> <p>Беседы: «Кто является пешеходом?», «Пешеходный светофор», «Правила поведения на улице», «Пассажирский транспорт», «Труд водителя», «Улицы большого города», «История транспорта», «Дорожные ловушки».</p> <p>Игры детей на улице в уголке дорожной безопасности.</p> <p>Изготовление дорожных знаков.</p> <p>Совместная деятельность педагогов с детьми по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Работа с кубиками, пазлами по теме «Транспорт».</p> <p>Настольная игра — лото «Транспорт».</p> <p>Подвижные игры: «Ловкий пешеход», «Перекресток», «Пятнашки с дорожными знаками», «Пешеходы и транспорт», «Водители, на старт!», «Светофор», «Перейди улицу».</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	
<p>Закреплять знание детьми правил дорожного движения, умение соблюдать их; совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); учить группировать и сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный); учить понимать назначение транспорта от характера груза.</p> <p>Расширять представления детей о</p>	<p>Отвечать на вопросы: «Какие виды транспорта ты знаешь?», «Для чего нужен пассажирский транспорт?», «Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?», «Какие правила поведения необходимо соблюдать в транспорте?», «Что такое перекресток?», «Что такое „зебра“?», «Дм чего нужен „островок безопасности“?», «Кто контролирует движение?», «Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД», «На какие части делится дорога?», «Как правильно переходить улицу?», «Как узнать,</p>

<p>многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная машины); дать представления о специальных световых сигналах (мигающие огни, фары). Упражнять детей в соблюдении правил пешеходов на улице, дать представления об «островке безопасности», о площади. Закреплять знания о дорожных знаках (предупреждающих, запрещающих, указательных, знаках сервиса); развивать умение правильно подбирать дорожный знак к определенной ситуации. Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Познакомить с историей создания велосипеда, уточнить правила безопасности велосипедиста. Обучать детей движению по загородной дороге. Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД Д, со значением его жестов.</p>	<p>куда поворачивает автомобиль?», «Где разрешается ездить на велосипеде?», «Покажи дорожные знаки, которые ты знаешь» Беседы: «Улицы родного города», «О чем говорит улица?», «Загородные дороги», «Работа сотрудников ГИБДД», «Твой приятель — светофор», «Велосипед». Игры на улице в уголке дорожного движения. Настольные игры с дорожными знаками: «Расставь знаки», «Пройди путь». Соревнования спортивного характера: «Проведи машину», «Лабиринт», «Перейди улицу», «Расставь знаки». Викторины: «Что? Где? Когда?», «Это должен каждый знать обязательно на пять!» Чтение художественной литературы (см. книгу Саулиной Т. Ф. «Три сигнала светофора»).</p>
--	--

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

Обязательная часть

В основе базовой части — Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.2.1. Формирование элементарных математических представлений

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 45.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 67.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – стр. 67.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 68.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 70.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 72.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Демонстрационный и раздаточный материал для определения много – мало, большой — маленький.

Геометрические объемные фигуры: кубики, кирпичики, шары.

Дидактические игрушки для сюрпризных моментов.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).
«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Подбери по форме», «Найди такой же» и другие).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).
«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото» и другие).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).
«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько же», «Какой цифры не стало?», «Кто знает — пусть дальше считает», «Живая неделя», «Танграм», «Пифагор» и другие).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).
«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько же», «Какой цифры не стало?», «Кто знает — пусть дальше считает», «Живая неделя», «Танграм», «Пифагор», «Какой цифры не стало?», «В какой руке сколько?», «Найди соседа», «Увеличь число», «Круглый год» и другие).

2.2.1.1. Методика использования рабочих тетрадей в логико-математическом развитии старших дошкольников

Требования к рабочим тетрадям

Быть доступными по содержанию, представлениям и форме.

Соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (размер, используемые материалы и краски, качество и размер рисунков и т. п.).

Иметь педагогическую ценность и позволять решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи в единстве.

Содержать усложняющееся и последовательно представленное математическое содержание.

Обеспечивать «зону ближайшего развития».

Способствовать формированию реалистичных представлений об объектах мира.

Должны быть красочными.

Содержать интересный сюжет или задания, ориентированные на имеющийся опыт детей.

Представлять содержание разделами (главами, страницами) для эффективной организации деятельности детей.

Предусматривать различные по содержанию задачи (дорисовать, придумать самостоятельно, проанализировать образец и т. п.) и вариативные задания (усложняющиеся аналоги).

При выборе рабочей тетради учитываются:

- цели и задачи образовательной программы;
 - соответствие возрасту детей;
 - возможность сочетания работы с использованием других пособий (развивающих и дидактических игр, современных полифункциональных пособий и т. п.).
- Использование рабочей тетради подразумевает применение и дополнительных средств (цветных и простых карандашей, фломастеров, резинок и т. п.), которые в достаточном количестве должны быть предоставлены детям.

Правила использования рабочих тетрадей в образовательном процессе

В младшем дошкольном возрасте. Применение рабочих тетрадей в младшей группе детского сада, как правило, ограничено. Тетрадь рекомендуют разбирать на рабочие листы, которые выдаются детям по мере освоения материала. Это связано с тем, что ценность практических действий с предметами, опыт обследования объектов, организация деятельности детей с предметными множествами важнее, чем работа с тетрадями.

В среднем дошкольном возрасте также рекомендуют расширять рабочие тетради на листы. Их хранение может быть обыграно: листы хранятся в подписанных (промаркированных картинкой) файлах в специально отведенном месте; дошкольникам сообщается, что им предстоит играть и заниматься с рабочими листами, сообщаются правила (аккуратно обращаться и т. п.).

В старшем дошкольном возрасте активно используются рабочие тетради как на занятиях, так и в совместной и индивидуальной деятельности. Старшие дошкольники знают правила использования рабочей тетради, могут самостоятельно доставать тетради из файлов или секции шкафа и класть обратно. В начале года следует пояснить детям цель применения рабочих тетрадей, совместно рассмотреть их, напомнить о правилах их использования, определить способы их хранения.

Так как рабочие тетради подразумевают выполнение заданий (закрашивание, дорисовывание), не следует предлагать детям выполнять задания в уже кем-то раскрашенной тетради. Материалы, которые вызвали интерес у большей части детей группы, следует размножить в виде рабочих листов, заготовок. «Заполненные» листы и тетради могут выступать своеобразной подсказкой для других детей.

2.2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 45.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 74

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 74.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 75.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 76.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 78.

2.2.3. Ознакомление с предметным окружением

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 45.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 79.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 80.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 80.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 80.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 81.

2.2.4. Ознакомление с социальным миром

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 40.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 81.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 82.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 82.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 83.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 84.

2.2.5. Ознакомление с миром природы

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 45.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 85.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 86.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 88.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 89.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 90.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Задачи

Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. п.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса.

Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, медведь косилапый).

Показать детям золотую рыбку в аквариуме.

Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег, кружатся листья, распустились цветы).

Рассказать о сезонных изменениях в природе.

Формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.

В процессе игр знакомить детей со свойствами воды и песка.

Объяснить детям правила поведения на участке.

Инструментарий

Картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные

картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т. д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живет?» и другие.

Султанчики, картотека потешек, стихов о природном окружении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи

Формировать у детей интерес к явлениям природы.

Продолжать учить детей определять состояние природы (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали *ручьи*, распустились цветы).

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).

Формировать умение различать по виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания; дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).

Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).

Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.

Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.

Показать таких насекомых, как бабочка, жук; рассказать, что у них есть крылья и они летают.

Продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними.

Рассказывать детям о признаках живых и неживых объектов.

Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.

Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках.

Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на ее красоту.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т. д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живет?» и другие.

Султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, рыбкой; картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи

Расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало — исчезли бабочки, жуки).

Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.

Дать детям начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания.

Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды.

Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.

Приобщать детей к уходу за комнатными растениями, наблюдениям в комнатных условиях за ростом луковиц и травы.

Дать представления о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло и свет).

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, что едят, какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Закреплять знания детей о земноводных (лягушке), формировать умение называть характерные особенности внешнего вида.

Учить называть 1—2 представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).

Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей).

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Продолжать рассказывать детям об объектах живой и неживой природы.

Показать взаимосвязь животных со средой обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к людям и природе.

Объяснить детям, какое важное значение имеет для человека правильное питание.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т. д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Вершки и корешки», «Узнай птичьи следы», «Животные и их детеныши», «Четвертый — лишний», «Когда это бывает?», «Разрезные картинки» и другие.

Цикл наблюдений за птицами, насекомыми, растениями, картотека загадок, стихов, физкультминуток о растительном и животном мире.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи

Наблюдать с детьми за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек — часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.

Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).

Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Формировать представления о зимующих перелетных птицах, закреплять умение находить и узнавать некоторых из них.

Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.

Систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах.

Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

Расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них.

Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.

Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т. д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Парочки», «Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Съедобное — несъедобное», «Кто где живет», «Найди дерево по семенам» и другие.

Магниты, зеркала, термометр, лупа; карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т. д.

Проведение цикла наблюдений за растениями и животными, изготовление книжки-самоделки «Ели».

Картотека пальчиковых игр, загадок, пословиц, примет по экологическому воспитанию.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Задачи

Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.

Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу.

Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т. д.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.

Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Знакомить с нашей планетой, с планетами Солнечной системы.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т. д.

Дидактические игры с экологической направленностью, разработка экологической тропы «Деревья нашего участка», проектов «Животные тропиков и субтропиков», «Правила ухода за комнатными растениями».

Вертушки, флюгеры для наблюдений за направлением и силой ветра, снегомер, термометр, лупа, семена для посадок.

Изготовление кормушек для подкормки зимующих птиц, календарь цветов, составление книги рисунков «Растения».

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Обязательная часть

В основе базовой части — Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.3.1. Развитие речи

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 41.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 93.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 95.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 96.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 98.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 99.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе программы лежит практико–ориентированная коммуникативная деятельность на освоение детьми образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» (ФГОС ДО)

2.3.2. Приобщение к художественной литературе

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 43.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 101.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 101

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 102

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 102.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 103.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО).

Обязательная часть

В основе базовой части — Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.4.1. Приобщение к искусству

- Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 46.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 105.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 105.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 106.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 107.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 107.

2.4.2. Изобразительная деятельность.

- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 109.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 110.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 112.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 114.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — 118.

2.4.3. Конструктивно-модельная деятельность

Обязательная часть

- Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 46.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 122.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 122.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 123.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 123.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 124.

2.4.4. Музыкальная деятельность

Обязательная часть

- Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 46.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 125.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 125.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 126.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 128.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 129.

2.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

Обязательная часть

В основе базовой части — Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 41 - 42.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 131.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 132.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 132.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 133.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 133.

2.5.2. Физическая культура

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – стр. 43.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 134.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 134.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 135.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 136.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 137.

2.6. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ И МЕТОДОВ, СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

В основе базовой части — Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства — стр. 138.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка — стр. 139;

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений — стр. 140;
3. Развитие самостоятельности — стр. 140;
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности — стр. 142;
5. Создание условий для развития познавательной деятельности — стр. 142;
6. Создание условий для развития проектной деятельности — стр. 143;
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства — стр. 144;
8. Создание условий для физического развития — стр. 145.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором — в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ, для детей

дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – не более 1,5 часов;
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) — 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) — 6 часов 15 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети восьмого года жизни) — 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- до 3 лет – не более 10 минут;
- четвертого года жизни — не более 15 минут;
- пятого года жизни — не более 20 минут;
- шестого года жизни — не более 25 минут;
- восьмого года жизни — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной — 1 час 15 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

С детьми раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна — не чаще 2—3 раз в неделю).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего образовательного времени.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Данная программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В основу положен комплексно-тематический принцип планирования — темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

2.7. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Обязательная часть

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе

проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть

трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской инициативы

Цель — создание модели организации оптимального образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, независимо от состояния здоровья.

Для воспитания личности необходима особая организация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Его основная черта — психологически бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека, имеющего право на личную жизнь. Поэтому организация жизни детей должна быть направлена на то, чтобы как можно меньше прерывать деятельность детей и мешать ей. Это находит отражение в организации гибкого режима под условным названием *«подвижное в неподвижном»*.

Суть его в свободном распределении деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.

Педагог обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности (*умение с детьми договориться*). Ведь отношения ребенка с воспитателями играют огромную роль в формировании его личности.

Выбор содержания деятельности должен идти от детей, их желаний и уровня развития. Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами — важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации.

Благодаря такому **открытому планированию** педагог предлагает детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Открытое планирование требует перестройки деятельности воспитателя. Она характеризуется отсутствием жесткой методической и содержательной регламентации.

Педагогический процесс должен базироваться на двух основаниях.

— *планировании*, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса);

— своеобразной *педагогической импровизации*, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса).

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни необходимо поддерживать стабильные ее компоненты.

Наряду с этим педагогу важно вносить в повседневную жизнь детей элементы сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной.

Проектируя целостный образовательный процесс, воспитатель должен учитывать *важный темообразующий фактор* — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами и т. п.).

Как использовать этот фактор для гибкого проектирования целостного образовательного процесса? Один день в неделю определить как **день по интересам детей**. Например: пятница для детей — это день по интересам, для воспитателя — день педагогической импровизации.

Возможности дня по интересам детей

1. Реализуется право выбора. Ребенку можно предоставить возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с материалом. Классификация материала, подбор и использование его в ходе продуктивной деятельности требуют особой подготовки педагога, и прежде всего знания психофизиологических особенностей детей, умения выявлять и продуктивно их использовать в процессе усвоения.

2. Активизируется детская инициатива. Дети начнут активнее что-то предлагать, когда почувствуют, что их слышат, что их предложения не откладывают на долгое «потом».

3. Получить конкретное представление о предпочтениях детей. Узнать, какие виды деятельности дети предпочитают, что вызывает интерес детей, а что детям явно не нравится делать и почему.

4. Обеспечивается право ребенка на любимое занятие, реализуются индивидуальные интересы, склонности, потребности (такой подход позволяет повернуться к ребенку лицом, оказать ему доверие, не обеднять и не тормозить его развитие).

5. Обеспечиваются коммуникативные права ребенка (право на свою систему ценностей, право на личное достоинство и уважение этого достоинства, право на индивидуальность и своеобразие, право на независимость от других людей, право на свою мысль, право на отстаивание своих прав).

При организации дня по интересам детей *профессиональная позиция педагога* состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию этого дня. Нужно подумать, как обсуждать «детские версии» не в жесткооценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть услышанными взрослым.

Не менее важны сценарий дня и его «режиссура». Общение в этот день должно быть построено таким образом, чтобы ребенок мог сам выбирать наиболее интересную для него деятельность по содержанию, виду и форме — и тем самым наиболее активно проявить себя.

Разработка сценария дня может включать:

— определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от интересов детей на разных этапах;

— подбор и организацию такого дидактического материала, который позволит выявить индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме деятельности;

— использование разных форм общения с учетом вида детской деятельности (задача педагога — создавать такие ситуации общения, которые позволят каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в выборе деятельности по интересам);

- проектирование характера взаимодействий детей в деятельности по интересам с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников в диалоге «ребенок — педагог» и «ребенок — дети».

Характер взаимодействия взрослого и детей в деятельности по интересам

1. Взрослый выступает как партнер по общению, т. е. он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходит от неприятных ситуаций.
2. Игровой стиль поведения всех участников игровой обучающей ситуации, включая педагога.
3. Невозможность детального планирования и выстраивания перспективы, большая доля отводится импровизации.
4. Организация и стимулирование импровизационной творческой деятельности ребенка, при такой форме организации детской деятельности дети «играют первую скрипку»: сами могут придумывать содержание деятельности, способы достижения цели.
5. Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самый застенчивый ребенок сможет найти возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.
6. Отсутствие шаблонов — ребенок чувствует себя творцом. Он получает удовольствие от того, что может реализовать себя в творческой деятельности, что расширяются границы дозволенного.

Совместная деятельность преобразуется так, чтобы одновременно решать задачу установления эмоциональных личностных контактов между детьми.

Проектный метод в деятельности ДОУ

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют **метод проблемного обучения**:

- вопросы, развивающие логическое мышление;
- моделирование проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- опытно-исследовательская деятельность;
- решение кроссвордов, шарад, головоломок и т. п.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. **Серия занятий объединена основной проблемой.** Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла — с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве творчестве художников-иллюстраторов.

Вариативность использования интегрированного метода довольно

многообразна:

- полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);
- частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительности);
- интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило осуществляется по следующим этапам.

1. Занятия с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования.
2. Комплексные блочно-тематические занятия.
3. Интеграция:
 - частичная интеграция;
 - полная интеграция.
4. Метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Обязательная часть

В основе базовой части — Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Основные цели и задачи — стр. 145.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей — стр. 146.

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Методические рекомендации «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников» (из опыта работы детского сада)

Актуальность влияния семьи на развитие личности ребенка

1. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо проводником его являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие) детей к родителям.

2. Ребенок, особенно в раннем возрасте, больше предрасположен к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию.

3. Представляя собой малую социальную группу, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта.

4. Семья — не однородная, а дифференцированная социальная группа, в которой представлены различные возрастные, половые, а подчас и профессиональные «подсистемы». Это позволяет ребенку активнее проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее реализовать их.

5. Семья — важнейший фактор социализации ребенка.

Таким образом, семья является обязательным фактором нормального воспитания.

Наше педагогическое кредо

1. Воспитание, образование и развитие ребенка является *правом и обязанностью родителей*.

2. Сотрудничество педагога ДОО с семьями по вопросам воспитания и обучения детей является *обязанностью педагога*.

Международные нормативно-правовые документы, обеспечивающие права и обязанности родителей:

- Декларация прав ребенка, 1959 (принципы 2, 6, 7);
- Конвенция о правах ребенка, 1989 (ст. 18, п. 1).

Федеральные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие государства и семьи в воспитании детей:

- Конституция Российской Федерации, 1993 (статья 38);
- Семейный кодекс Российской Федерации, 1995 (статьи 31, 63, 65);
- Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996 (статьи 18, 52);
- примерный устав ДОО в РФ (1994, р. 4, п. 4.4).

Воспитательный потенциал семьи — комплекс факторов и условий, определяющих ее педагогические возможности.

Компоненты воспитательного потенциала семьи:

- численность и структура семьи;
- нравственно-психологическая атмосфера, характер внутрисемейного общения;
- жизненный и профессиональный опыт родителей, уровень их образованности и педагогической культуры;
- распределение обязанностей (в том числе воспитательных) в семье;
- материальные и бытовые условия семьи;

- организация семейного досуга, наличие семейных традиций;
- взаимосвязь семьи со школой и другими социальными институтами.

Цель взаимодействия — установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия

1. Изучение семьи и установление с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.
2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:
 - вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;
 - повышение их родительской компетентности.

Деятельность с семьями воспитанников

<i>Классификация форм работы</i>	
Форма проведения	С какой целью используется эта форма
<i>Информационно-аналитические</i>	
Проведение анкетирования, опросов	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
<i>Досуговые</i>	
Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и др.)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
<i>Познавательные</i>	
Семинары-практикумы по музейной педагогике, развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, мастер-классы и др.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
<i>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские</i>	
Информационные проспекты для родителей по пяти образовательным областям, дни открытых дверей, просмотров открытых занятий и других видов деятельности	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 9 - часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОО.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим пребывания детей в ДОО

Младшая разновозрастная группа

(холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей	8.00 - 8.45
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.45 – 9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	9.05 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая, трудовая, чтение)	9.20 - 9.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.35 – 10.30

Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание.	
Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.40 – 10.50
Прогулка (непосредственная образовательная деятельность-коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, трудовая; самостоятельная деятельность детей)	10.50 - 11.40
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, Гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50 – 12.00
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00- 12.20
Подготовка ко сну. Совместная деятельность. Гигиенические и закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём детей. Воздушные ванны после дневного сна, закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах). Совместная деятельность	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00-16.10
Прогулка (самостоятельная деятельность детей)	16.10-17.00
Уход детей домой. Беседа с родителями	17.00

Режим пребывания детей в ДОУ

Младшая разновозрастная группа

(тёплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность детей.	8.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.40 - 10.45

(образовательная деятельность в режимных моментах)	
Прогулка (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии; самостоятельная деятельность детей)	10.45-11.55
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.55-12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.05
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.05-12.25
Подготовка ко сну. Совместная деятельность. Гигиенические и закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём детей. Воздушные ванны после дневного сна, закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах). Совместная деятельность.	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.30-16.35
Прогулка (самостоятельная деятельность детей)	16.35- 17.00
Уход детей домой. Беседы с родителями.	17.00

Режим пребывания детей в ДОО

Средняя разновозрастная группа
(холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, Взаимодействие с родителями (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность детей	8.00 - 8.20
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	9.00 – 9.20

Непосредственная образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, игровая, трудовая, чтение)	9.20-9.40, 9.50-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.40- 10.50
Прогулка (непосредственная образовательная деятельность- коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, трудовая; самостоятельная деятельность детей)	10.50-11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.05
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.05-12.25
Подготовка ко сну. Совместная деятельность. Гигиенические и закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём детей. Воздушные ванны после дневного сна, закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах). Совместная деятельность.	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00-16.10
Прогулка (самостоятельная деятельность детей)	16.10 17.00
Уход детей домой. Беседы с родителями.	17.00

Режим пребывания детей в ДОУ

Средняя разновозрастная группа
(тёплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность детей.	8.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.20-8.30

Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.40 - 10.45
Прогулка (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии; самостоятельная деятельность детей)	10.45-11.55
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.55-12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.05
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.05-12.25
Подготовка ко сну. Совместная деятельность. Гигиенические и закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём детей. Воздушные ванны после дневного сна, закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах). Совместная деятельность.	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.30-16.35
Прогулка (самостоятельная деятельность детей)	16.35- 17.00
Уход детей домой. Беседы с родителями.	17.00

Режим пребывания детей в ДОУ

Старшая разновозрастная группа

(холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30

В детском саду	
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность детей.	8.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	9.00-9.20
Непосредственная образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально художественная, игровая, трудовая, чтение)	9.20 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50 - 10.30
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.40 - 10.50
Прогулка (непосредственная образовательная деятельность-коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, игровая, трудовая; самостоятельная деятельность детей)	10.50-11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.05
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.05-12.25
Подготовка ко сну. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей. Воздушные ванны после дневного сна, закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах). Совместная деятельность.	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00-16.10
Прогулка (самостоятельная деятельность детей)	16.10 17.00
Уход детей домой. Беседы с родителями.	17.00

Режим пребывания детей в ДОУ

Старшая разновозрастная группа

(тёплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность детей.	8.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.40 - 10.45
Прогулка (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии; самостоятельная деятельность детей)	10.45-11.55
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.55-12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.05
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.05-12.25
Подготовка ко сну. Совместная деятельность. Гигиенические и закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём детей. Воздушные ванны после дневного сна, закаливающие процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах). Совместная деятельность.	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.30-16.35
Прогулка (самостоятельная деятельность детей)	16.35- 17.00

Особенности организации режимных моментов

Обязательная часть

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1—3 минуты.

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательная часть

№ п/п	Направления работы	Количество занятий в неделю				
		Гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит к школе группа
1	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой					
1.1.1	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
1.1.3	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность				1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2.4	Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.2.5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3.6	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

1.3.7	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.3.8	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.3.9	Музыкальное воспитание	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.4.10	Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Итого в неделю		10	10	10	13	14

№ п/п	Направления работы	Количество занятий в год				
		Гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит к школе группа
1	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой					
1.1.1	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	32	32	32	32*	32
1.1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		32	32	32	64
1.1.3	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность				32	32
1.2.4	Речевое развитие	64	32	32	64	64
1.2.5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3.6	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	32	32	32	64	64
1.3.7	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	32	16	16	16	16
1.3.8	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		16	16	16	16
1.3.9	Музыкальное воспитание	64	64	64	64	64
1.4.10	Физическое развитие	96	96	96	96	96
Итого в год		320	320	320	416	448

32* — занятия в год вместо 36, т. к. в сентябре у нас официально 2 рабочие недели, а первые 2 недели месяца носят адаптационный и организационный характер; в январе тоже 2 недели рабочие, а первые две недели месяца — новогодние каникулы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастные образовательные нагрузки

Образовательная нагрузка	Количество занятий в год							
	Гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа		Старшая группа		Подготовит к школе группа	
Длительность условного учебного часа	9 минут	До 15 минут	До 20 минут		До 25 минут		До 30 минут	
Количество условных учебных часов в неделю	О*	О*	О*	Д*	О*	Д*	О*	Д*
	10	10	10	1	13	2	14	3
Общее астрономическое время занятий в неделю	1 час 30 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 мин	20 мин	5 часов 25 мин	50 мин	7 час	1 час 30 мин
Итого	1 час 30 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут		6 часов 15 минут		8 часов 30 минут	

О* — обязательных, Д* — дополнительных.

3.3. ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<i>Образовательная область</i>		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Речевое развитие</i>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Праздники, развлечения, досуги. Литературные вечера. Чтение художественной литературы. Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры	Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Детско-родительские проекты. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов. Игры. Литературные вечера
<i>Физическое развитие</i>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Рассказ. Беседы.	Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Исследовательская деятельность. Подвижные игры	Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Детско-родительские проекты. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов,

<p>Спортивные праздники, досуги, развлечения. Подвижные игры. Дни здоровья</p>		<p>слайдов. Игры. Собственный пример родителей. Дни здоровья</p>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
<p>Театрализованная игра. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Праздники, развлечения, досуги. Обмен и применение информации. Чтение художественной литературы</p>	<p>Театрализованная игра. Рассматривание. Развивающие игры. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Концерты для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров</p>
<i>Познавательное развитие</i>		
<p>Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание и наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Сюжетно-ролевая игра. Экскурсии. Комплексные, интегрированные занятия. Ситуативный разговор. Рассказ.</p>	<p>Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Детско-родительские проекты. Элементарные опыты и эксперименты. Собственный пример родителей. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов. Игры</p>

	Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: — самодеятельность дошкольников; — изобразительная деятельность; — труд в природе; — экспериментирование; — конструирование; — наблюдение. Самостоятельная деятельность в быту	Экскурсии, наблюдения, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения. Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг

3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)
- самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде

- непрерывной организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
	<i>Физическое</i>	
1	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и

	(обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки. Прогулка в двигательной активности. Прием детей на воздухе в теплое время года	развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<i>Познавательно-речевое</i>		
2	Совместная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа
<i>Социально-нравственное</i>		
3	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников. Сюжетно-ролевые игры
<i>Художественно-эстетическое</i>		
4	Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (участок)	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Физическое</i>		
1	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на НОД. Физкультурные НОД. Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<i>Познавательно-речевое</i>		
2	НОД познавательного цикла. Дидактические игры.	Совместная деятельность. Игры.

	Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование	Досуги. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам
Социально-нравственное		
3	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое		
4	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (участок). Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа

3.5. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ранний возраст

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Индивидуальная работа (воспитание культурно-гигиенических навыков) 2. Дидактические игры на составление целого из частей 3. Привлечение детей к выполнению трудовых поручений 4. Игры с водой и песком 5. Чтение художественной литературы	1. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (цвет/величина/форма) 2. Игры со строительным материалом 3. Игры малой подвижности/игры с пением или хороводные 4. Чтение художественной литературы	1. Индивидуальная работа по развитию речи (звуковая культура речи) 2. Дидактические игры сенсорного содержания 3. Этическая беседа 4. Чтение художественной литературы	1. Индивидуальная работа по конструированию 2. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим/природным миром 3. Повторение стихов, потешек 4. Чтение художественной литературы	1. Индивидуальная работа по развитию речи (словарь/грамматика) 2. Дидактические игры на группировку/установление сходств и различий 3. Чтение художественной литературы

Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)	1. Наблюдение за растительным миром 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег) 5. Игры с природными материалами (вода, песок, камни, снег)	1. Наблюдение за животным миром 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)	1. Наблюдение за сезонными изменениями/целевые прогулки и экскурсии 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)
Вечер	1. Сюжетно – ролевая игра 2. Индивидуальная работа по развитию речи (работа со стихами)	1. Рассматривание иллюстраций к книге 2. Театрализованные игры	1. Дидактические игры сенсорного содержания 2. Сюжетно-ролевая игра	1. Индивидуальная работа по развитию связной речи 2. Игры со строительным материалом 3. Пальчиковые игры	1. Индивидуальная работа по физическому воспитанию 2. Сюжетно-ролевая игра
Прогулка	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по математике	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по экологии	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию связной речи	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)
Самостоятельная деятельность	1. Создать условия для продуктивной деятельности (конструктивной / изобразительной)	1. Создать условия для двигательной деятельности	1. Создать условия для игр с водой и песком	1. Создать условия для музыкально-художественной деятельности (музыкальной, театрализованной)	1. Создать условия для игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Младший и средний возраст

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Утро	1.Индивидуальная работа (воспитание культурно-гигиенических навыков) 2.Дидактические игры на составление целого из частей 3.Привлечение детей к выполнению трудовых поручений 4. Чтение художественной литературы	1.Индивидуальная работа по сенсорному развитию (цвет/величина/форма) 2.Игры со строительным материалом 3. Чтение художественной литературы	1.Индивидуальная работа по развитию речи (звуковая культура речи) 2. Работа в книжном уголке 3.Этическая беседа 4. Чтение художественной литературы	1.Индивидуальная работа по конструированию 2.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим/природным миром 3.Повторение стихов, потешек 4. Чтение художественной литературы	1.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь/грамматика) 2.Дидактические игры на группировку/установление сходств и различий 3. Чтение художественной литературы
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)	1. Наблюдение за растительным миром 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег) 5.Игры с природными материалами (вода, песок, камни, снег)	1. Наблюдение за животным миром 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)	1. Наблюдение за сезонными изменениями/целевые прогулки и экскурсии 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)
Вечер	1. Сюжетно – ролевая игра 2.Индивидуальная работа по развитию речи (работа со стихами) 3.Игры с водой и песком	1. Рассматривание иллюстраций к книге 2.Театрализованные игры	1. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов) 2. Сюжетно-ролевая игра	1. Индивидуальная работа по развитию связной речи 2. Игры со строительным материалом 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре	1. Хозяйственно-бытовой труд 2. Сюжетно-ролевая игра
Прогулка	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по математике	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по экологии	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию связной речи	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)

Самостоятельная деятельность	1.Создать условия для продуктивной деятельности (конструктивной / изобразительной)	1.Создать условия для двигательной деятельности	1.Создать условия для игр с водой и песком	1.Создать условия для музыкально-художественной деятельности (музыкальной, театрализованной)	1. Создать условия для игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
-------------------------------------	--	---	--	--	--

Старший возраст

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Индивидуальная работа (воспитание культурно-гигиенических навыков) 3. Труд и наблюдение в уголке природы, огороде на окне, работа с календарём 4.Работа по валеологии / ОБЖ 5.Чтение художественной литературы	1.Индивидуальная работа (математика) 2. Игры – эксперименты, исследовательская деятельность 3.Отгадывание загадок 4. Чтение художественной литературы	1.Индивидуальная работа по развитию речи (звуковая культура речи/ подготовка к обучению грамоте) 2.Дидактические игры математического содержания 3. Работа в книжном уголке (беседы, рассматривание, ремонт книг) 4. Чтение художественной литературы	1. Индивидуальная работа (конструирование/ручной труд) 2. Игры на развитие внимания /памяти/ мышления 3.Этическая беседа 4. Чтение художественной литературы	1.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь / грамматика) 2.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром 3.Работа по ПДД (игры, беседы, рассматривание иллюстраций) 4. Чтение художественной литературы
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)	1. Наблюдение за растительным миром 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег) 5.Игры с природными материалами (вода, песок, камни, снег)	1. Наблюдение за животным миром 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)	1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии 2. Трудовая деятельность 3. Подвижные игры 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)

Вечер	1. Сюжетно – ролевая игра 2. Индивидуальная работа по развитию речи (работа со стихами) 3. Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изобразительности	1. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов) 2. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики 3. Театрализованные игры	1. Музыкально-дидактические игры /беседы о муз. произведениях и композиторах 2. Сюжетно – ролевая игра 3. Конструктивно-модельная деятельность	1. Индивидуальная работа по развитию связной речи 2. Просмотр DVD-фильмов/ презентаций познавательного характера 3. Строительные игры	1. Хозяйственно-бытовой труд 2. Сюжетно-ролевая игра
Прогулка	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по математике	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по экологии	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию связной речи	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)
Самостоятельная деятельность	1. Создать условия для продуктивной деятельности (конструктивной / изобразительной)	1. Создать условия для двигательной деятельности	1. Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности.	1. Создать условия для музыкально-художественной деятельности (музыкальной, театрализованной)	1. Создать условия для игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

3.6. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
1	Использование вариативных режимов	Основной режим	Соответствует холодному времени года	Воспитатели
		Щадящий режим	Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска»	
		Адаптационный режим	Используется в зависимости от погодных условий, карантинов	
		Гибкий режим	Составляется из расчета не менее: — группа раннего возраста — 1 час 32 минуты; — младшая группа — 1 час 49 минут; — средняя группа — 2 часа 40 минут; старшая и подготовительная к школе группы — 3 часа 28 минут в течение дня	
2	Психологическое сопровождение развития	Режим двигательной активности	Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	Воспитатели
		Создание комфортного климата в ДОУ	Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и	

			индивидуальных бесед. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком. Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы	
		Преодоление синдрома адаптации	Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	
3	Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Свободная форма организации детей. Использование наглядности. Допускается проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастов. Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек	Инструктор физического воспитания
		Профилактическая гимнастика после дневного сна	Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.	
		Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость)	Использование наглядности и малых форм фольклора. Непосредственно образовательные деятельности по ОО «Физическое развитие»: — группа раннего возраста — 2 раза в неделю в спортивном зале; — младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице; — средняя, старшая, подготовительная к школе группы — 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице. Физкультурный досуг (по плану ИФВ). Спортивные праздники (не менее 2 раз в год): длительность 1 час — 1 час 20 минут. Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): — младший возраст — 4—5 раз в день; — старший возраст — 5—6 игр в день	Воспитатели. ИФВ
	Физическое развитие	Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе	Для самостоятельной двигательной активности детей в группе предназначена самая большая площадь. В центре на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр. Игрушки, предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте, спортивных центрах	
4	Работа с детьми по формированию	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые	Непосредственно-образовательная деятельность по валеологии и	Воспитатели

	основ здорового образа жизни	игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	формированию основ ЖОЗ. Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ. Подбор картотек и наглядных материалов. Использование алгоритмов по освоению КГН	
		Экспериментирование	Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности	
5	Оздоровительные профилактические мероприятия	Закаливание естественными физическими факторами	Режим теплового комфорта в выборе одежды. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Дневная прогулка и вечерняя соответствует требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы	
		Виды закаливания Воздушное: — длительное пребывание на воздухе; воздушные ванны после сна	Проводится по специальной методике	
		Водное: полоскание рта водой комнатной температуры	Проводится по специальной методике	
			Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам	
		Обеспечение питьевого режима	Обеспечение в течение дня по желанию детей.	
6	Организация питания	Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией	Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей	Фельдшер, воспитатели

3.7. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№ п/п	Виды двигательной активности	Гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит к школе группа
<i>Первая половина дня</i>						
1	Утренняя гимнастика	5 минут	5 минут	8 минут	10 минут	15 минут
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)*	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 минуты	2 минуты	2 минуты	3 минуты	3 минуты
4	Непосредственно образовательная деятельность («Музыкальное	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

	развитие»)					
5	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 минут	15 минут	25 минут	25 минут	25 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	30 минут

* Непосредственно образовательная деятельность («Физическая культура») чередуется с непосредственно образовательной деятельностью («Музыкальное воспитание») в схеме «3 физкультурных занятия + 2 музыкальных занятия в неделю».

№ п/п	Виды двигательной активности	Гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит к школе группа
<i>Вторая половина дня</i>						
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	5 минут	7 минут	15 минут	15 минут	15 минут
8	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 минут	15 минут	25 минут	25 минут	30 минут
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	35 минут
10	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 минут	15 минут	15 минут	25 минут	25 минут
	<i>Всего в течение дня</i>	<i>1 час 32 минуты</i>	<i>1 час 49 минут</i>	<i>2 часа 40 минут</i>	<i>3 часа 08 минут</i>	<i>3 часа 28 минут</i>
	Итого в неделю	7 часов 40 минут	8 часов 13 минут	13 часов 20 минут	15 часов 40 минут	16 часов 40 минут
	Физкультурный досуг		2 раза в месяц по 25 минут	2 раза в месяц по 25 минут	2 раза в месяц по 45 минут	2 раза в месяц по 45 минут
	День здоровья	Последняя пятница каждого месяца	Последняя пятница каждого месяца	Последняя пятница каждого месяца	Последняя пятница каждого месяца	Последняя пятница каждого месяца
	Спортивный праздник				2 раза в год по 1 часу 30 минут	2 раза в год по 1 часу 30 минут

3.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОУ имеются:

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН. Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля. Состояние материально-технической базы соответствует правилам пожарной безопасности.

Качество образовательной деятельности ДООУ обеспечивается современной материально-технической базой, позволяющей качественно реализовать общеобразовательную Программу ДООУ. Реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ обеспечивает совокупность требований, направленных на достижение планируемых результатов воспитанников ДООУ, которые определяются «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования».

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование: фотоаппараты, 2 ноутбука для индивидуальной работы с воспитанниками, музыкальный центр, мягкий инвентарь, детские игрушки, спортивные уголки. В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы учебные центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Результат – освоение детьми норм и правил взаимодействия с другими людьми, освоение трудовых умений и навыков в соответствии с возрастной нормой. Отсутствие случаев нарушения норм и правил безопасности, детского и взрослого травматизма в дошкольном образовательном учреждении за последние 5 лет.

Детский сад обеспечивает содержание закрепленных за ним и принадлежащих ему на праве оперативного управления зданий, сооружений, оборудования и другого имущества потребительского, социального и культурного назначения. Ежегодно планируется смета ДООУ, намечаются приоритеты в ремонтных, оформительских работах и оснащении.

Состояние предметно-пространственной среды в МКДООУ соответствует санитарным нормам и правилам, проектируется на основе:

реализуемой в детском саду образовательной программы;

требований нормативных документов;

материальных и архитектурно-пространственных условий;

предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

При формировании предметно-пространственной среды групп нет одного жесткого стандарта, а педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни). Все базисные компоненты развивающей предметной среды имеют оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В каждой группе организованы физкультурный и музыкальный центр, функционируют театральная студия, мини – музей.

3.8.1. Условия, созданные для каждой образовательной области

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого.

При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Грамотно организованная игровая среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование, расположенное в группах детского сада, разнообразно и легко трансформируется. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

С целью развития игровой деятельности в группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы. Необходимо отметить, что в старших возрастных группах мы используем не только зону на «уровне детских глаз», но и осваиваем стены и пространство групповых помещений.

Игровая среда группы для детей среднего дошкольного возраста включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения.

Среда для игр и занятий в старшей и подготовительной к школе группах — это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Характерным для этих групп является «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально-рефлексивной в культурно-коммуникативную. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящих вокруг явлений и событий.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда насыщена предметами и пособиями, которые дают возможность ребенку активно исследовать и решать задачи разного уровня сложности. В зависимости от возраста детей в уголках групп детского сада содержатся современные материалы, это: конструкторы (настольные, напольные), материалы для формирования сенсорики, наборы для

экспериментирования, дидактические игры, энциклопедии, карты географические города, области, страны, предметы и оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности и пр.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог создает следующие условия самовыражения ребенка в режиме дня:

- планируется время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- эмоциональная поддержка ребенка во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- индивидуально-дифференцированная форма выполнения заданий, для того чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация межгрупповых и общедетсадовских мероприятий, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей других групп, родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда детского сада насыщена всеми необходимыми материалами для занятий с детьми разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством (в каждой возрастной группе есть уголок ряженья, театры разной сложности и видов, изо-уголки и пр., предметы для ручного и хозяйственного труда).

Создание условий для развития социально-коммуникативных навыков

В процессе воспитания и обучения ребенка-дошкольника происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. При правильной организации детской деятельности происходит формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. У дошкольников происходит формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Педагоги стремятся воспитать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. К концу дошкольного периода у детей формируются умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Особенности организации предметно-пространственной среды

Состояние предметно-пространственной среды в МКДОУ соответствует санитарным нормам и правилам, проектируется на основе:

реализуемой в детском саду образовательной программы;
требований нормативных документов;
материальных и архитектурно-пространственных условий;
предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

При формировании предметно-пространственной среды групп нет одного жесткого стандарта, а педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни). Все базисные компоненты развивающей предметной среды имеют оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В каждой группе организованы физкультурный и музыкальный центр, функционируют театральная студия, мини – музей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги ДОУ:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- системно и целенаправленно обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- в работе используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда возрастных групп детского сада стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровые площадки оборудованы игровым инвентарем для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется в зависимости от планов воспитателей и желания детей (инвентарь и выносное оборудование меняются в зависимости от игры). В соответствии с годовым планированием, ежемесячно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с участием детей и их родителей.

3.9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Линия развития	Программы
	Технологии и методики	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред.

		Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду Кобзева Т.Г. Холодова И.А. Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа) Кобзева Т.Г. Холодова И.А. Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) Кобзева Т.Г. Холодова И.А. Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке (подготовительная группа) Костюченко М.П. Виноградова С.Ф. Рогачева Н.В. Карточка прогулок на каждый день (подготовительная группа) Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Петухова А.А. Комплексно-тематические проекты «Тематический день в детском саду» Холодова И.А., Александрова Г.С., Корнеева А.В. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Помораева И. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Ознакомление с миром природы Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа. Соломенникова О. Ознакомление с природой. Средняя группа. Соломенникова О. Ознакомление с природой. Старшая группа.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Деревья и листья. День Победы. Домашние животные. Животные жарких стран. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Посуда. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...». Расскажите детям об овощах. Расскажите детям о фруктах.</p>	

	<p>Расскажите детям о деревьях. Расскажите детям о птицах. Расскажите детям о насекомых. Расскажите детям о космосе. Расскажите детям о грибах. Расскажите детям о домашних животных. Расскажите детям о бытовых приборах. Расскажите детям о транспорте.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Родная природа. Плакаты большого формата. Овощи. Фрукты.</p>	
	Образовательная область «Речевое развитие»	Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016,
	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа Епифанова О.В. Развитие речи</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы. Глаголы Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы. Прилагательные. Грамматика в картинках. ФГОС. Говори правильно. Грамматика в картинках. ФГОС. Многозначные слова. Грамматика в картинках. ФГОС. Множественное число. Грамматика в картинках. ФГОС. Один много. Грамматика в картинках. ФГОС. Словообразование.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» В деревне. Родная природа</p>	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа детского сада Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа детского сада Народное искусство детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. Шиян. О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Рябкова И.А. Дюрлюкова О. А. Художественно-творческая деятельность. Оригами.</p> <p>Наглядно-дидактические комплекты.</p>	

	<p>Конструирование из строительных материалов. (2-3 года) Конструирование из строительных материалов. (3-4 года) Конструирование из строительных материалов. (4-5 лет) Конструирование из строительных материалов. (5-6 лет)</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» Гжель. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка. Хохлома.</p> <p>Серия альбомов для творчества «Искусство—детям». Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Сказочная гжель. Хохломская роспись.</p>	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. К</p>
	<p>Бур е Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Крашенинников Е. Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Петрова В. И., Стульни к Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» Государственные символы России. День Победы.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Великая Отечественная война в произведениях художников. Защитники Отечества.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p>	
7	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа Микляева Н. В. Физическое развитие дошкольников. (1,2 часть)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Спортивный инвентарь</p>

3.10. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Особенностью организации среды нашего детского сада стало создание в группах уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению. Известно, что выбор цвета оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние и на

интеллектуальное развитие детей. Учитывая все это, в оформлении использовались светлые пастельные тона для стен.

Следующим шагом в проектировании среды стало определение расположения центров в группах детского сада. Прежде чем расположить мебель в группе, мы выработали для себя важные **принципы**: максимально использовать особенности планировки помещений; расположение мебели и оборудования должно отвечать требованиям техники безопасности и позволять детям свободно перемещаться в пространстве; отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование должны быть соразмерно росту ребенка, должен соблюдаться световой режим в центрах изобразительной деятельности, книжном уголке и пр.); не забывать и об эстетической составляющей организации пространства. В итоге помещение каждой группы имеет свое собственное «лицо».

Уголки и центры, расположенные в определенном порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки подсказывают ребенку, чем можно в них заняться.

В предметно-развивающую среду включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы, во всех группах оборудованы уголки экспериментирования для проведения элементарных опытов.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах) и содержат разнообразные материалы.

Все игровое пространство в группах нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Мы также позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать.

3.11. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ)

Младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко»,

«Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» (Т. Караманенко); инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата» (Л. Феоктистова); «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе» (Л. Исаева).

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички» (муз. Г. Фрида), «Праздничная прогулка» (муз. Ан. Александрова).

Игры с пением. «Игра с мишкой» (муз. Г. Финаровского), «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель), «Кто у нас хороший?» (русская народная песня)

Инсценирование песен. «Кошка и котенок» (муз. М. Красева, сл. О. Высотской), «Неваляшки» (муз. З. Левиной), «Посреди двора ледяная гора» (муз. Е. Соковниной), «Веселый поезд» (муз. Э. Компанейца).

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор» (русская народная потешка в обр. Т. Казаковой); «Лягушка» (русская народная песня в обр. Ю. Слонова); «Котик и козлик» (муз. Ц. Кюи).

Средняя разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и других.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок» (муз. Е. Макшанцевой); забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая разновозрастная группа (от 5 до 8 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята»,

(муз. Е. Тиличевой).

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения».

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и другие.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шашки» и другие.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Праздничный календарь ДОУ

Праздник	Возрастная группа	Открыто (в музыкальном зале)	Камерно (в группе)
День знаний	Старшая разновозрастная группа	—	+
День дошкольного работника	Средняя, старшая разновозрастные группы	—	+
Осенний праздник	Все возрастные группы	—	+
День матери	Все возрастные группы	—	+
Новый год	Все возрастные группы	—	Младшая, средняя, старшая разновозрастные группы
Прощание с елкой	Все возрастные группы	-	+
Крещение	Старшая разновозрастная группа	—	+
Масленица	Все возрастные группы	-	+
День защитника Отечества	Младшая, средняя, старшая разновозрастные группы	-	+
8 Марта	Все возрастные группы	-	+
Театральная весна	Все возрастные группы	-	+
День космонавтики	Все возрастные группы	-	+
День Земли	Все возрастные группы	-	+
Пасха	Все возрастные группы	-	+
День Победы	Все возрастные группы	-	+
Выпускной бал	Старшая разновозрастная группа	-	+
День защиты детей	Все возрастные группы	-	+
Вот и стали мы на год взрослей	Все возрастные группы	-	+

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада с.Нижняя Иреть разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом вариативной комплексной программы «От рождения до школы».

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе вариативной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева). Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также

возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в

Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.