Утверждено:
Приказом заведующего
От 04.04.2021 г. № 4
_____ Санникова А.В.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКДОУ Д. САД С. НИЖНЯЯ ИРЕТЬ
ЗА 2020 ГОД**

Отдел образования
АЧРМО
ВХОДЯЩИЙ № 616
" 20 " 04 2021 г.

Содержание:

1. Цель самообследования.
2. Общие сведения об учреждении.
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.
 - 4.1. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ.
5. Территория ДООУ.
6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации.
7. Содержание жизнедеятельности МКДООУ.
 - 7.1. Содержание образовательного процесса.
8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
9. Система закаляющих мероприятий в ДООУ.
10. Годовые задачи в ДООУ.
11. Дополнительное образование в ДООУ.
12. Управление образовательным учреждением.
 - 12.1. Управленческая система.
 - 12.2. Управленческий аппарат.
13. Концепция развития учреждения. Программа развития.
14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.
 - 14.1. Сведения о педагогических работниках.
 - 14.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2016/17 учебном году.
 - 14.3. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации НОД и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.
 - 14.4. Формы и методы работы с одарёнными детьми.
 - 14.5. Обеспеченность учебно – методической и художественной литературой.
15. Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами.
 - 15.1. Результаты участия педагогов и детей в различных мероприятиях в районе 2016/17 учебном году.
16. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
17. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

18. Медицинское обслуживание, профилактическая работа.
19. Охрана и укрепление здоровья детей.
20. Современная информационно – техническая база.
21. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
22. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
19. Общие выводы по итогам самообследования.

1.Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом.

2.Общие сведения об учреждении.

МКДОУ детский сад села Нижняя Иреть в типовом здании 1983 года постройки, в том же году, в сентябре, здание было введено в эксплуатацию под детский сад. Здание одноэтажное, деревянное, обеспечивается бойлерным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеется: методический кабинет. Оснащён системой пожарной сигнализации. В здании частично установлены пластиковые окна. Во всех групповых комнатах подведена горячая вода для мытья посуды и умывания детей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

МКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Здание детского сада рассчитано на 3 группы. Все 3 группы функционируют, на данный момент учреждение посещают 44 воспитанника.

В связи с проводимыми санитарно-эпидемиологическими мероприятиями в образовательных учреждениях, в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции ДООУ был закрыт с приостановлением приема воспитанников в учреждение в период с 30.03.2020 г. по 31.08.2020 г. (основание – Указ Президента РФ №206 от 25.03.2020 г. «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», Указ Президента РФ № 239 от 02.04.2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Приказ Отдела образования АЧРМО № 110 от 06.04.2020 г.) В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в мире по коронавирусной инфекции COVID-19, в соответствии с Указом Губернатора Иркутской области № 279-уг «О режиме функционирования повышенной готовности для территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» на 01.09. 2020 года в ДООУ функционировала одна дежурная группа, в которую ходили 5 детей. В связи с особенностью работы дежурных групп во второй половине 2020 года все мероприятия в ДООУ проводились без присутствия родителей, но при этом все видеозаписи размещались в групповых чатах в мессенджерах.

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 23 апреля 2013 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 17 по Иркутской области за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023802217680;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 18 по Иркутской области, присвоен ИНН 3843002952;

Юридический адрес ОУ:

665440, Иркутская область, Черемховский район, с. Нижняя Иреть, ул. Советская, 6а. Юридический и фактический адрес совпадают.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6,5 лет

Язык обучения: русский

e-mail - Anastasia.sannikova.99@mail.ru

сайт: mkdouniret.ucoz.net

Режим работы ДОУ:

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 08.00 до 17.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 9 часов.

Комплектование групп на учебный год производится постоянно действующей Комиссией по комплектованию. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевки, выданной Комиссией по комплектованию, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в ДОУ осуществляется руководителем на основании выданных комиссией путевок.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 28.02.2017 г. в Межрайонной инспекции ИФНС России №17 по Иркутской области.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

4.Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть.
- Положение о Совете учреждения.
- Положение о педагогическом совете ДОУ.
- Положение о Методическом объединении ДОУ.
- Положение о публичном докладе (отчете).
- Правила приёма детей в ДОУ.

- Положение об оплате труда работников МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть.
 - Положение о системе мониторинга в ДОУ.
 - Положение о календарно - тематическом планировании в ДОУ.
 - Положение об организации питания в МКДОУ.
 - Положение о содействии деятельности общественных организаций родителей воспитанников ДОУ (родительском комитете).
 - Положение о рабочей программе педагога ДОУ.
 - Положение о системе индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
 - Положение о документации педагогов ДОУ.
 - Положение о сайте образовательного учреждения.
 - Положение о внутреннем контроле в ДОУ.
 - Положение о методическом кабинете в ДОУ.
 - Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями) ДОУ.
 - Положение об аттестации педагогических работников.
 - Положение об аттестационной комиссии в ДОУ.
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ.
- Положение о самообразовании педагогов.
- Положение об общем собрании коллектива.
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся воспитанников ДОУ.
 - Положение о комиссии по комплектованию детьми.
 - Положение о благотворительности в ДОУ.
 - Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКДОУ.
 - Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения.
 - Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей МКДОУ д. сад с.Нижняя Иреть).
 - Положение о защите персональных данных работников.

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ д. сад с. Нижняя Иреть.
- Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с воспитанниками в МКДОУ д. сад с. Нижняя Иреть.
- Положение об организации работы по охране труда в МКДОУ д. сад с. Нижняя Иреть.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКДОУ д. сад с. Нижняя Иреть.
- Положение о доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.
- Положение о содействии деятельности общественных организаций родителей воспитанников МКДОУ д. сад с. Нижняя Иреть.
- Положение о самообразовании педагогов в МКДОУ д. сад с. Нижняя Иреть.
- Положение о комиссии по комплектованию детьми в МКДОУ д. сад с. Нижняя Иреть.

4.1. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия – серия 38Л01 № 0003936 регистрационный № 3609-ср от 22 декабря 2016 г., срок действия бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации – серия АА 043126, регистрационный № 122 от 19.03.2002 г. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть согласно Свидетельству о государственной регистрации права 38 АД № 941303 от 18.12.2012г.

5. Территория ДОУ.

МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть находится в жилом районе с.Нижняя Иреть. Территория ДОУ имеет деревянное ограждение.

МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть имеет земельный участок площадью 2595 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Иркутской области 38 АД № 941303 от 18.12.2012г. Территория образовательного учреждения благоустроена. Требуется установить освещение по всему периметру территории. Физкультурная площадка ДОУ требует переоборудования.

6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации.

МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть является звеном муниципальной системы образования Черемховского района, обеспечивающее социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с «Законом об образовании», Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит *создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно — образовательного процесса.*

7. Содержание жизнедеятельности МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть.

7.1.Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

- 1.Основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов

изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Комбинированные занятия сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями.

Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Комплексные занятия учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи.

На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

Тематические занятия построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору

музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В дошкольном учреждении функционирует 3 группы: 3 общеразвивающих

Наименование групп	Возраст
Младшая группа «Росток»	1,5-3 лет
Средняя группа « Солнышко»	3-5 лет
Подготовительная группа «Непоседы»	5-8 лет

8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

Формы работы	содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика на музыкальном материале.	В группах. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком

плоскостопия.			
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в группах.	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе.	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке.	ежедневно

Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В группе.	По плану

9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Полоскание полости рта
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Фитотерапия (чай из шиповника)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
	витаминотерапия

10. Годовые задачи ДОУ:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство в организации игровой деятельности, как основного вида деятельности в условиях реализации ФГОС.

2.Активизировать работу педагогов по эффективному взаимодействию детского сада, семьи и социума через технологию проектной деятельности.

В целях повышение профессиональных компетенций педагогов в ДОУ намечены следующие мероприятия:

Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
Изучение нормативно - правовых документов регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Ноябрь 2020	Все педагоги	Повышение компетенции педагогов в вопросах нормативно-правовых документах	
Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	В течение 2020	Заведующий ДОУ	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Должностные инструкции работников
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение 2020	Заведующий ДОУ,	Создание локальной сети для общего пользования всех педагогов	

Повышение профессионального уровня педагогических кадров через: - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО;	В течение 2020	Заведующий ДОУ.	повышение профессиональных компетенций педагогов	Отчет о курсах
Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о внедрении ФГОС дошкольного образования	В течение 2020	Заведующий ДОУ	Информирование	Сайт ДОУ

Направления методической работы в ДОУ:

Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО.

Были поставлены следующие задачи:

- Создать возможности для освоения педагогами инновационных образовательных технологий.
- Совершенствовать и повышать эффективность работы педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества дошкольного образования с использованием ИКТ технологий.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- - семинары,

- - семинары-практикумы,
- - мастер-классы,
- - педагогические тренинги,
- - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- - просмотры открытых НОД и др.
- Консультации
- Круглые столы
- Дискуссии и другие формы работы

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

11. Дополнительное образование в ДОУ.

МКДОУ д/с с. Нижняя Иреть услуги по дополнительному образованию (кружковая работа) - не оказывает.

12. Управление образовательным учреждением.

12.1. Управленческая система

Управление МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ДОУ.

Совет Учреждения представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Определяет стратегию развития ДОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДОУ.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

12.2. Управленческий аппарат представлен Заведующим ДОУ.

№ п/	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
------	----------------------------	--------	-------------	---------------------	------------------------------	----------------------------

п						
1.	Заведующий ДОУ	Санникова Анастасия Валеоьевна	среднепроф ессиональн ое	1 год	9 месяцев	

13. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ДОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад села Нижняя Иреть на 2017-2019 годы. Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
- Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

14.1 Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав педагогических кадров

№		2020 учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	4
2	имеют высшее образование	1
3	имеют среднеспециальное образование	3

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

14.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2019 учебном году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- практико-ориентированные семинары на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

14.3 Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие с образовательными областями «Безопасность», «Труд»;
- Познавательное развитие - образовательные области «Патриотическое воспитание», «Окружающий мир», «РЭМП», «Конструирование».
- Художественно-эстетическое развитие – образовательные области «Музыкальное воспитание», «Продуктивная деятельность».
- Речевое развитие - образовательные области «Чтение художественной литературы», «Развитие речи».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В детском саду функционирует три разновозрастные группы. Основной формой работы в разновозрастных группах является *совместная деятельность*: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. *непосредственно образовательная деятельность (НОД)*.

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

14.4 Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

14.5 Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

15. Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры

Формы взаимодействия

Экскурсии, беседы с целью ознакомления детей с

Библиотека	правилами пожарной безопасности, работой пожарной охраны. Приобщение детей к художественной литературе.
Больница «ФАП»	Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).
МКОУ СОШ с.Нижняя Иреть	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДОУ и школой.
Краеведческий музей МКОУ СОШ с.Нижняя Иреть	Реализация программы «Приобщение детей к истории и культуре родного края». Региональный компонент.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в каждой возрастной группе.

Настольно-печатные и дидактические игры.

- Иллюстративный материал
- Детская литература

- Показ мультимедийных презентаций.
- Наглядная информация и другое.

15.1 Результаты участия педагогов и детей в различных мероприятиях в районе 2020 учебном году.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

16. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования:

1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения;
2. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете и родительских собраниях групп;
3. Создается комиссия внутреннего мониторинга оценки качества образования с целью изучения замечаний, предложений, корректировки локальных актов системы внутреннего мониторинга качества образования;
4. Согласованные с Педагогическим советом локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутреннего мониторинга оценки качества, утверждаются приказом руководителя;
5. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям, для обработки которых из числа членов комиссии формируются три экспертные группы: для оценки образовательных результатов, для оценки качества реализации образовательной деятельности; для оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
6. Специалисты экспертных групп проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Подводя итоги анализа состояния образовательной системы ДОУ можно выделить ряд конкурентных преимуществ перед другими образовательными учреждениями:

- ДОУ имеет значительный авторитет в окружающем социуме.
- В ДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста
- В ДОУ образовательный процесс строится на основе индивидуализации обучения, что повышает качество образования и конкурентоспособность ребенка-выпускника ДОУ
- Использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ развивающих педагогических технологий позволяет выстроить субъект - субъектные отношения между ребенком и педагогом.

17. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Реализация ОП в соответствии с ФГОС предполагает оценку индивидуального развития детей в каждой возрастной группе. «Такая оценка проводится воспитателем в рамках *педагогической диагностики*: оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

К сожалению, в методической литературе от самих разработчиков ФГОС нет методики осуществления педагогической диагностики, определенных рекомендаций и конкретных форм ее проведения, мониторинга развития ребенка в каждой возрастной группе. Для воспитателей новый подход в соответствии с требованиями ФГОС к осуществлению педагогической диагностики представляет определенные затруднения.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует *исключительно метод наблюдения*, не проводит тестирования, исключает применение высоко - и низкоформализованных тестов. Наблюдения дополнены свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем воспитатель может провести *диагностическую НОД*, в которую включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок овладел программными задачами образовательных областей Стандарта.

При проведении педагогической диагностики ее основным *показателем* является содержание образовательных областей Стандарта. *Критерии оценки*: вместо «высокий», «низкий» или «владеет в полной мере» — для высокого уровня, «не в полной мере» — для среднего уровня, «не владеет» — для низкого или критического уровней — записывается *конкретная формулировка затруднений ребенка в усвоении программы*. *Результат анализа* выражается без распределения детей по уровням их развития на «высокий», «средний», «низкий», как это осуществлялось ранее с учетом определенных в *ФГТ интегративных характеристик* ребенка. Детское развитие конкретно каждого ребенка больше *не подвергается определению соответствующего уровня*. Оценивается *результативность педагогических действий воспитателя* через призму мониторинга развития ребенка. Это позволяет воспитателю определить конкретные и эффективные «задачи дальнейшего планирования своих педагогических действий», определяющих перспективы и конкретные задачи *ИОТР* ребенка с помощью целенаправленных педагогических воздействий и «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми», воспитателей и родителей.

Вывод: Таким образом, этот *существенно новый принцип* осуществления воспитателями педагогической диагностики обеспечивает комплексный подход к *оценке результатов педагогических действий самого воспитателя*.

Важно и то, что в соответствии с ФГОС осуществляется принцип отказа от усредненного нормирования уровня развития: «норма», «выше или ниже нормы». Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании развития ребенка, неизбежно ведущего к «навешиванию ярлыков» на детей. Педагогическая диагностика как качественный анализ позволяет соблюдать принцип *индивидуализации* в подборе конкретных форм и методов образовательной деятельности с каждым ребенком при последующем планировании его ИОТР.

Такая методика проведения педагогической диагностики позволяет определить уровень и качество *педагогических*

компетенций самого воспитателя как результат его педагогических воздействий на каждого ребенка его группы, что соответствует требованиям ФГОС и Стандарта педагога.

Воспитанники ДООУ принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и муниципального, всероссийского и международного уровня.

18. Медицинское обслуживание, профилактическая работа

В детском саду медицинский кабинет отсутствует.

В течение года в ДООУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной,
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

19. Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

- В ДОУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.
- Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни
- Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.
- Внедрена комплексная диагностика и контроль за оздоровлением детей (на каждой группе имеется дневник здоровья группы, в котором отслеживается состояние здоровья каждого ребенка в течение всего пребывания ребенка в детском саду).
- Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.
- Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

19.1 Анализ состояния здоровья детей по МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2020 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: шадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. .

Данные по травматизму

	2019/2020
--	------------------

На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет
На прогулке	Нет

20. Современная информационно-техническая база

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 2 персональных компьютеров. Подключения к Интернету имеют 2 компьютера.

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	2
2	Компьютер	2
3	Магнитофон	1
4	Принтер	2
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1

21. Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются ноутбуки, мультимедийные установки.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы;

Вывод: Информационная система ДООУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

22. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДООУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, 3 группы и 3 спальни. В МКДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

ДОУ оснащено справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста);
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- аудиокассеты, CD-диски
- электронными образовательными ресурсами.

В ДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, магнитофоны, проектор, Интерактивная доска, выход в интернет.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада.

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, морозильной камерой, 2 холодильниками.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Прачечная оборудована стиральной машиной, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОУ территории:

Территория участка ограждена деревянным забором. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.

23. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ДОО строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования.
2. ДОО функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Перспективы и планы развития МКДОО

Основное направление работы ДОО: проектирование образовательного пространства ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:

- *использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;*
- *участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;*
- *повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.*

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- *организация проектной деятельности с воспитанниками в области художественно-эстетического развития;*
- *внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.*

2. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

3. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.