

Рассмотрено
На педагогическом совете Протокол № 6 от
15.04.2022г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад села Нижняя Иреть за 2021 год.

Отдел образования
АЧРМО
ВХОДЯЩИЙ № 140
20 04 20 22

Содержание:

1. Общие сведения об учреждении.
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
3. Система управления организации.
4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ.
5. Территория ДООУ.
6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации.
7. Содержание жизнедеятельности МКДООУ.
 - 7.1. Содержание образовательного процесса.
8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
9. Система закаливающих мероприятий в ДООУ.
10. Годовые задачи в ДООУ.
11. Дополнительное образование в ДООУ.
12. Управление образовательным учреждением.
 - 12.1. Управленческая система.
 - 12.2. Управленческий аппарат.
13. Концепция развития учреждения. Программа развития.
14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.
15. Планирование образовательной деятельности
16. Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.
17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
18. Медицинское обслуживание, профилактическая работа.
19. Охрана и укрепление здоровья детей.
20. Общие выводы по итогам самообследования.
21. Перспективы и планы развития МКДООУ
22. Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

1. Общие сведения об учреждении.

МКДОУ детский сад села Нижняя Иреть в типовом здании 1983 года постройки, в том же году, в сентябре, здание было введено в эксплуатацию под детский сад. Здание одноэтажное, деревянное, обеспечивается бойлерным отоплением, канализацией, водопроводом. Оснащён системой пожарной сигнализации. В здании полностью установлены пластиковые окна. Во всех групповых комнатах подведена горячая вода для мытья посуды и умывания детей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

МКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Здание детского сада рассчитано на 3 группы. Все 3 группы функционируют, на данный момент учреждение посещают 40 воспитанников.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 23 апреля 2013 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 17 по Иркутской области за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023802217680;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 18 по Иркутской области, присвоен ИНН 3843002952;

Юридический адрес ОУ:

665440, Иркутская область, Черемховский район, с.Нижняя Иреть, ул.Советская, ба. Юридический и фактический адрес совпадают.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6,5 лет

Язык обучения: русский

e-mail - n.iret-detsad@yandex.ru

сайт: mkdouniret.ucoz.net

Режим работы ДОУ:

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 08.00 до 17.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 9 часов.

Комплектование групп на учебный год производится постоянно действующей Комиссией по комплектованию. Прием детей в ДОО осуществляется на основании путевки, выданной Комиссией по комплектованию, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в ДОО осуществляется руководителем на основании выданных комиссией путевок.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 28.02.2017 г. в Межрайонной инспекции ИФНС России №17 по Иркутской области.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

3. Система управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Родительский комитет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Несет ответственность за деятельность учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет непосредственное руководство детским садом
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: - совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; - защиты законных прав и интересов воспитанников; - организации и проведении общих мероприятий ДОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфики деятельности детского сада.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия – серия 38ЛЮ1 № 0003936 регистрационный № 3609-ср от 22 декабря 2016 г., срок действия бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации – серия АА 043126, регистрационный № 122 от 19.03.2002 г. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть согласно Свидетельству о государственной регистрации права 38 АД № 941303 от 18.12.2012г.

5. Территория ДОУ.

МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть находится в жилом районе с. Нижняя Иреть. Территория ДОУ имеет деревянное ограждение, требующее замены на современное ограждение.

МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть имеет земельный участок площадью 2595 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права

постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Иркутской области 38 АД № 941303 от 18.12.2012г. Территория образовательного учреждения благоустроена. Требуется установить освещение по всему периметру территории. Физкультурная площадка ДООУ требует переоборудования.

6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации.

МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть является звеном муниципальной системы образования Черемховского района, обеспечивающее социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с «Законом об образовании», Уставом ДООУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит *создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно — образовательного процесса.*

7. Содержание жизнедеятельности МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть

базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;

- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть.

7.1.Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

1.Основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Комбинированные занятия сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями.

Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Комплексные занятия учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи.

На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

Тематические занятия построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В дошкольном учреждении функционирует 3 группы: 3 общеразвивающих

Наименование групп	Возраст
Младшая группа «Росток»	1,5-3 лет
Средняя группа « Солнышко»	3-5 лет
Подготовительная группа «Непоседы»	5-8 лет

8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

Формы работы	содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр.	В группах. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком

функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика на музыкальном материале.		
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в группах.	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе.	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке.	ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического	С учетом специфики закаливающего	По плану

	развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»	мероприятия	
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В группе.	По плану

9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Полоскание полости рта
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)

	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Фитотерапия (чай из шиповника)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
	витаминотерапия

10. Годовые задачи ДОУ:

- 1) Повысить компетентность педагогов в вопросах воспитания и формирования культуры поведения дошкольников.
- 2) Сформировать этические нормы и правила поведения дошкольников в ДОУ.
- 3) Изучить методы и приемы по обучению детей этике взаимоотношений.
- 4) Повысить уровень культуры дошкольников
- 5) Обеспечить современный подход к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учетом ФГОС.

В целях повышения профессиональных компетенций педагогов в ДОУ намечены следующие мероприятия:

Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Октябрь 2021	Все педагоги	Повышение компетенции педагогов в вопросах нормативно-правовых документах	
Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	В течение 2021	Заведующий ДОУ	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС Федерального закона «Об образовании в	Должностные инструкции работников

			Российской Федерации»	
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение 2021	Заведующий ДОУ,	Создание локальной сети для общего пользования всех педагогов	
Повышение профессионального уровня педагогических кадров через: - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО;	В течение 2021	Заведующий ДОУ.	повышение профессиональных компетенций педагогов	Отчет о курсах
Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о внедрении ФГОС дошкольного образования	В течение 2021	Заведующий ДОУ	Информирование	Сайт ДОУ

Направления методической работы в ДОУ:

Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО.

Были поставлены следующие задачи:

- Создать возможности для освоения педагогами инновационных образовательных технологий.
- Совершенствовать и повышать эффективность работы педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества дошкольного образования с использованием ИКТ технологий.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- - семинары,
- - семинары-практикумы,
- - мастер-классы,
- - педагогические тренинги,
- - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- - просмотры открытых НОД и др.
- Консультации
- Круглые столы
- Дискуссии и другие формы работы

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

11. Дополнительное образование в ДОО.

МКДОУ д/с с. Нижняя Иреть услуги по дополнительному образованию (кружковая работа) - не оказывает.

12. Управление образовательным учреждением.

12.1. Управленческая система

Управление МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МКДОУ детский сад с. Нижняя Иреть представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ДОУ.

Совет Учреждения представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Определяет стратегию развития ДОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДОУ.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

12.2. Управленческий аппарат представлен Заведующим ДОУ.

№ п / п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1.	Заведующий ДОУ	Таранущенко Татьяна Викторовна	Среднее профессиональное	-	7 месяцев

13. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ДОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад села Нижняя Иреть на 2017-2019 годы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
- Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

14. Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав педагогических кадров

№		2021 учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	4
2	имеют высшее образование	1
3	имеют среднее специальное образование	3

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию

непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие с образовательными областями «Безопасность», «Труд»;
- Познавательное развитие - образовательные области «Патриотическое воспитание», «Окружающий мир», «РЭМП», «Конструирование».
- Художественно-эстетическое развитие – образовательные области «Музыкальное воспитание», «Продуктивная деятельность».
- Речевое развитие - образовательные области «Чтение художественной литературы», «Развитие речи».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В детском саду функционирует три разновозрастные группы. Основной формой работы в разновозрастных группах является *совместная деятельность*: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. *непосредственно образовательная деятельность (НОД)*.

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

15. Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности			
	Младшая	Средняя	Старшая

	разновозрастная группа	разновозрастная группа	разновозрастная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена

необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

15. Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры	Формы взаимодействия
Библиотека	Экскурсии, беседы с целью ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, работой пожарной охраны. Приобщение детей к художественной литературе.
Больница «ФАП»	Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).
МКОУ СОШ с. Нижняя Иреть	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДООУ и школой.
Краеведческий музей МКОУ СОШ с. Нижняя Иреть	Реализация программы «Приобщение детей к истории и культуре родного края». Региональный компонент.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДООУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в каждой возрастной группе.

- Иллюстративный материал
- Детская литература
- Показ мультимедийных презентаций.
- Наглядная информация и другое.
- Настольно-печатные и дидактические игры.

17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования:

1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения;

2. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете и родительских собраниях групп;

3. Создается комиссия внутреннего мониторинга оценки качества образования с целью изучения замечаний, предложений, корректировки локальных актов системы внутреннего мониторинга качества образования;

4. Согласованные с Педагогическим советом локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутреннего мониторинга оценки качества, утверждаются приказом руководителя;

5. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям, для обработки которых из числа членов комиссии формируются три экспертные группы: для оценки образовательных результатов, для оценки качества реализации образовательной деятельности; для оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

6. Специалисты экспертных групп проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Подводя итоги анализа состояния образовательной системы ДООУ можно выделить ряд конкурентных преимуществ перед другими образовательными учреждениями:

- ДООУ имеет значительный авторитет в окружающем социуме.
- В ДООУ работает квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста
- В ДООУ образовательный процесс строится на основе индивидуализации обучения, что повышает качество образования и конкурентоспособность ребенка-выпускника ДООУ
- Использование в воспитательно-образовательном процессе ДООУ развивающих педагогических технологий позволяет выстроить субъект - субъектные отношения между ребенком и педагогом.

18. Медицинское обслуживание, профилактическая работа

В детском саду медицинский кабинет отсутствует.

В течение года в ДООУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной,
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

19. Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

- В ДОУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.
- Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни
- Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.
- Внедрена комплексная диагностика и контроль за оздоровлением детей (на каждой группе имеется дневник здоровья группы, в котором отслеживается состояние здоровья каждого ребенка в течение всего пребывания ребенка в детском саду).
- Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.
- Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, медицинских учреждений.
- Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

20. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования.

2. ДОО функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2017-2020 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

21. Перспективы и планы развития МКДОО

Основное направление работы ДОО: проектирование образовательного пространства ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:

- *использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;*
- *участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;*
- *повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.*

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- *организация проектной деятельности с воспитанниками в области художественно-эстетического развития;*
- *внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОО.*

2. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка.

3. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

22. Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
---	---------------------------------------	------------

1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения Управление	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Не удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	нет

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	нет
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	нет
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	нет
1.9.2	Свыше 30 лет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	нет

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Старший воспитатель	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	нет
2.2	Наличие музыкального зала	нет
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

Результаты самообследования за 2021г. были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно. Анализ педагогической деятельности воспитателя в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможности заниматься с детьми в дистанционном режиме, низкая мотивация родителей к

занятиям с детьми, у педагогов недостаточно знаний и опыта работы в этом направлении.

С учетом успехов и проблем, возникших в прошедшем году намечены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр.
2. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем областям.
3. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
4. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучение на курсах повышения квалификации.
5. Углубление работы с детьми по «Социально-коммуникативной области».
6. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умение и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделять индивидуальной подготовке детей.
7. Совершенствования работы по взаимодействию с родителями. Нахождение новых форм и способов совместной работы с родителями.
8. Качественное обеспечение соответствия предметно-развивающей среды в музыкальных уголках.
9. Предусмотреть в 2022г. обучение педагогов дошкольной организации по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование (совершенствование) ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности до последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
10. Продолжать работу по укреплению материально-технической базы ДОУ.

Заведующий МКДОУ
детский сад с. Нижняя Иреть

Т.В. Таранущенко